



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

RELATÓRIO INSTITUCIONAL DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

1- IDENTIFICAÇÃO

Programa	Programa de Educação Tutorial
Ano	2022
Dados Gerais da Instituição	Universidade Federal do Pará – UFPA CNPJ: 34621748000123 / Código E-Mec: 569 / Situação Jurídica: Federal Região/UF: Norte/PA

2- APRESENTAÇÃO

O Programa de Educação Tutorial - PET é mantido pela SESu/MEC, sob a responsabilidade da Coordenação Geral de Relações Estudantis (CGRE) e da Diretoria de Políticas e Programas de Graduação da Educação Superior (DIPES). O PET é composto por grupos tutoriais de aprendizagem de natureza coletiva e interdisciplinar que busca propiciar aos alunos, sob a orientação de um professor tutor, condições para a realização de atividades, que completam a formação acadêmica, estimulando a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior, pautados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. É regido pelo disposto na Lei no 11.180/2005, pela Portaria 976/2010- Republicada, pela Resolução FNDE 36/2013, bem como pelas demais disposições legais aplicáveis.

Institucionalmente o PET está vinculado à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, que na coordenação da gestão conta com o apoio do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET (CLAA-PET), constituído por tutores e discentes do PET e por membros indicados pela administração da instituição, incluindo o interlocutor. O interlocutor PET é um servidor designado pela Pró-Reitoria de Graduação para apoiar administrativamente os grupos e representá-los institucionalmente junto à SESu e que acumulará a função de presidente do CLAA. O quadro abaixo mostra a composição do CLAA que atuou no ano de 2022:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Quadro 1: Composição do CLAA da UFPA.

REPRESENTANTES DA ADMINISTRAÇÃO DA UFPA
Titular: Profa. Dra. MARILIA DE NAZARÉ DE OLIVEIRA FERREIRA — Pró-Reitor de Ensino de Graduação — PROEG/UFPA
Titular: Profa. Dra. JOELMA MORBACH - Diretora de Apoio a Docentes e Discentes da PROEG
Suplente: Profa. Dra. SHEILA COSTA VILHENA PINHEIRO — Diretora de Desenvolvimento do Ensino da PROEG
Pedagoga BRIANNA SOUZA BARRETO — Interlocutora/Presidente do CLAA
Suplente: Téc. Ass. Educ. RENATO MACEDO CORDEIRO.
DIRIGENTES DE FACULDADES/CURSOS DE GRADUAÇÃO— REPRESENTANTES-GRUPOS PET:
Prof. Dr. MIÉRCIO CARDOSO DE ALCÂNTARA NETO - Diretor Fac. Eng. Elétrica
Prof. Dr. FRANCISCO CARLOS ALBERTO FONTELES HOLANDA - Diretor da Fac. Eng. Pesca (Suplente)
Prof. Dr. FÁBIO HENRIQUE GARCIA DOMINGOS - Diretor da Fac. de Geologia
Prof. Dr. MARCOS VALÉRIO SANTOS DA SILVA - Diretor Fac. Farmácia (Suplente)
REPRESENTANTES DOS TUTORES:
Titular: Profa. Dra. MARIA FANI DOLABELA — Tutora do Grupo PET/FARMÁCIA
Titular: Prof. Dr. ORLANDO FONSECA SILVA — Tutor do Grupo PET — ENGENHARIA ELÉTRICA
Suplente: Profa. Dra. NIVEA GABRIELA BENEVIDES DE ALBUQUERQUE - Tutor do Grupo PET Eng. Civil
Suplente: Prof. Dr. GENYLTON ODILON REGO DA ROCHA — Tutor do Grupo PET- INTERDISCIPLINAR
Suplente: Prof. Dr. MARCOS WELBY CORREA SILVA- Tutor do Grupo PET GEOFÍSICA
REPRESENTANTES DOS INTEGRANTES DISCENTES DO PET:
Titular: FABIO LUIZ MOREIRA BRASIL - Bolsista do Grupo PET- Geologia
Suplente: THIAGO SILVA BARROS - Bolsista do Grupo PET Ciências Biológicas
Titular: CHRISTIAN RICARDO SILVA DAS NEVES - Bolsista do Grupo PET Geofísica
Suplente: RENATO PINHEIRO RODRIGUES - Bolsista do Grupo PET Eng. Pesca

3. BREVE HISTÓRICO DOS GRUPOS PET/UFPA

Os primeiros grupos no estado do Pará foram implantados na Universidade Federal do Pará (UFPA) em 1991, sendo estes de Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e de Física, posteriormente em 1992, foi implementado o grupo PET de Geografia e, em 1995, os grupos de Engenharia Elétrica e de Geologia. Na época, os grupos PET em nossa instituição, eram vinculados à Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPESP) e desenvolviam suas atividades de maneira completamente isolada, com cada um obedecendo um planejamento particular, enviado a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) no início de cada ano, que contemplava atividades relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão. No ano de



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

1998, o PET foi transferido para a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação. A seguir, um breve histórico de cada grupo:

Engenharia Civil

O Grupo PET do curso de Engenharia Civil foi oficialmente instituído pela lei 11.180/2005 e regulamentado pelas portarias nº 3385/2005, nº 1632/2006 e nº 1.046/2007. Esse grupo, como os demais, desenvolve atividades da tríade Ensino, Pesquisa e Extensão. O programa já possui quase três décadas de existência e cada vez mais busca aperfeiçoar suas atividades.

Atualmente, o PET Engenharia Civil é composto por um grupo coeso de 18 alunos de graduação com destacada performance acadêmica, entre bolsistas e voluntários, dispostos a praticarem a indissociabilidade da tríade (Pesquisa, Ensino e Extensão) que rege o programa. Recentemente, está sob nova tutoria da Prof^a Dr^a Nívea Albuquerque. A proposta do grupo é desenvolver um trabalho de integração e aprofundamento teórico-prático que fortaleça a equipe, com vistas às potencialidades individuais.

Ciências Biológicas

O grupo de Educação Tutorial da Faculdade de Biologia da UFPA (PET Biologia UFPA) foi criado em outubro de 2008, sendo a Profa. Dra. Maria Lúcia Harada sua primeira tutora. A tutoria foi assumida pelo Prof. Dr. Luiz Carlos Santana da Silva em dezembro de 2009, que permanece como tutor ao longo de todo esse período. A criação do PET Biologia UFPA foi motivada seguindo as normas do Manual de Orientação do Programa de Educação Tutorial, segundo as quais o graduando de Biologia (Licenciatura e Bacharelado) integrante do grupo, seja ele voluntário ou bolsista, tem a oportunidade de viver as experiências de ensino, extensão e pesquisa. Tal oportunidade somada aos seus conhecimentos teóricos-técnicos adquiridos nos cursos de graduação enriquecem o ambiente de sala de aula. Nos quase 15 anos de criação alguns fatos e realizações foram muito importantes para a consolidação do grupo, que é considerado ponto de referência na comunidade do ICB. Dentre estes fatos, destacam-se a participação do grupo a seguir:

- Aprovação de programa de ensino, pesquisa e extensão (PROEXT/MEC, 2011/2012): Saúde, Meio Ambiente e Estudos Antropogenéticos na Comunidade de Fortalezinha (Ilha de Maiandeuá, Município de Maracanã – PA).



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

- Aprovação do projeto (PAPIM/PROEG/UFPA, 2013): Meio Ambiente e Cidadania na Comunidade de Fortalezinha, Ilha de Maiandeuá (Maracanã – PA).
- Organização de várias edições (2013, 2014, 2016, 2017, 2018) do evento “Simpósio de Meio Ambiente e Sustentabilidade da Amazônia”.
- Participação ativa e organização do Programa Universidade Aberta desde 2012 (proposta do grupo PET Física da UFPA), contribuindo diretamente para o ingresso de populações com baixa vulnerabilidade econômica em Instituições de Ensino Superior no Pará.
- Realização desde 2010 de várias palestras de 14 em 14 dias denominadas de “Quarta do Biólogo”, destacando, dentre as mais de 150 palestras, de forma pioneira na divulgação das últimas epidemias/pandemias de infecções virais: Ebola (2014), Zika (2016) e novo coronavírus (2020). Esta última foi proferida pela Médica Infectologista Profa. Dra. Rita Medeiros no dia no dia 11.03.2020, contribuindo, uma semana depois, para a implantação da quarentena na UFPA.
- Elaboração de cinco trabalhos de conclusão de curso. Apresentação de pelo menos 50 resumos em eventos de ensino, pesquisa e extensão locais e nacionais.
- Participaram do grupo PET Biologia cerca de 50 petianos, dos quais 8 estão no mestrado, 10 já são mestres, 5 estão em programas de doutorado e 3 já são doutores.

Estas e as outras atividades são ferramentas que podem estimular o petiano a buscar uma visão educacional, extensionista e científica que amplie suas potencialidades e os leve à compreensão do quão importante é contribuir social, cultural e politicamente para atender suas necessidades de formação quanto biólogo bem como da complexidade do meio que o cerca.

Engenharia de pesca

O curso de Engenharia de Pesca surgiu no Brasil no ano de 1971, com a proposta de formar mão de obra especializada para atuar na pesca, na aquicultura, na tecnologia do pescado e no estudo de ecossistemas aquáticos. Neste contexto, de maneira geral, cabe ao profissional com esta formação: desenvolver e aplicar técnicas de localização e captura de recursos pesqueiros; viabilizar técnica e economicamente a criação ou cultivo de organismos aquáticos; diversificar a oferta de produtos elaborados a partir de pescado, prolongar sua vida de prateleira e promover maior praticidade ao consumidor, com garantia de segurança alimentar; além de realizar estudos abióticos, bióticos e



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

antrópicos capazes de balizar o uso sustentável de ambientes marinhos e dulcícolas para os mais diversos fins (SOARES; HAZIN, 2010).

A Universidade Federal do Pará (UFPA) iniciou a oferta de vagas para o curso de Engenharia de Pesca em 2005, no *Campus* Universitário de Bragança. O município de Bragança (01°03'13"S 46°45'46"W) localiza-se na Mesorregião Nordeste paraense, a cerca de 210 km por via rodoviária de Belém, capital do Estado, contando com aproximadamente 125 mil habitantes em 2019 (IBGE, 2019). Dentre suas principais atividades econômicas, a pesca assume papel de destaque, em especial pelos vultosos desembarques de pargo *Lutjanus purpureus* (Poey, 1875), pescada gó *Macrodon ancylodon* (Bloch & Schneider, 1801) e pescada amarela *Cynoscion acoupa* (Lacèpede, 1802), bem como pela captura do caranguejo-uçá *Ucides cordatus* (Linnaeus, 1763). A exploração destes e de diversos outros recursos pesqueiros consolidou um arranjo produtivo local responsável pela geração de emprego e renda para uma parcela significativa da população (BRAGA et al., 2006).

A inserção do curso neste cotidiano propicia um ambiente extremamente favorável à prática de atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito da formação do Engenheiro de Pesca, com possibilidades de exploração da maior faixa contínua de manguezal do planeta, do estuário amazônico, da Costa Norte do Brasil e de ambientes dulcícolas, como rios, igarapés e campos alagados. Na região, a pesca é praticada nas modalidades artesanal, industrial, de subsistência e científica, bem como é indiscutível o potencial para desenvolvimento da aquicultura marinha e continental, ainda incipiente em termos de produção e número de empreendimentos (UFPA, 2017). Essa condição motivou a submissão de propostas para criação do Programa de Educação Tutorial (PET) vinculado ao curso de Engenharia de Pesca em 2006 e 2007, tendo recebido a aprovação do Ministério da Educação (MEC) na segunda proposição.

O primeiro tutor do grupo foi o Professor Rodrigo Yudi Fujimoto, zootecnista com reconhecida atuação na área da aquicultura, em especial na criação de peixes ornamentais amazônicos. Dentre as diversas atividades desenvolvidas no período de 2007 a 2011 merece destaque uma excursão que percorreu o Nordeste brasileiro em 2011, com a realização de visitas técnicas em empreendimentos aquícolas e treinamentos em instituições de fomento e pesquisa, como o Centro de Aquicultura Rodolpho von Ihering do Departamento Nacional de Obras contra as Secas (DNOCS) e o Instituto de Ciências do Mar (LABOMAR), localizados nos municípios de Pentecoste e Fortaleza no estado do Ceará, respectivamente.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Entre 2011 e 2017, a tutoria do PET Engenharia de Pesca ficou sob responsabilidade da Professora Marileide Moraes Alves, Engenheira Química que atua na área da tecnologia do pescado, com ênfase ao desenvolvimento de novos produtos e ao aproveitamento integral de recursos pesqueiros e aquícolas. Nesse período, algumas das atividades mais marcantes desenvolvidas pelo grupo foram duas excursões ao Sul do Brasil, mais precisamente ao estado de Santa Catarina, onde os petianos tiveram a oportunidade de estagiar na maior empresa de fabricação de conservas de pescado do país e visitar os laboratórios de pesquisa da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

Em 2018, o Professor Marcos Ferreira Brabo, Engenheiro de Pesca com atuação na área de economia aplicada à aquicultura e pesca, assumiu a tutoria do grupo. Neste ano, a atividade de maior destaque foi uma excursão que saiu de Bragança até o município de Tucuruí (Figura 1), na Mesorregião Sudeste paraense, com visitas à empreendimentos aquícolas nos municípios de Peixe-boi, Bonito, Igarapé-Açu, Castanhal, Abaetetuba e Tucuruí. No ano seguinte, a realização do I Simpósio Bragantino de Engenharia de Pesca, evento que teve o tema “A importância da Engenharia de Pesca para o desenvolvimento regional”, reuniu mais de 150 participantes, com uma programação formada exclusivamente por Engenheiros de Pesca e que deu enfoque na atuação profissional em prefeituras municipais, órgãos governamentais estaduais, instituições de ensino e projetos de pesquisa.

Atualmente, o PET Engenharia de Pesca que iniciou em 2007 com quatro bolsistas e já envolveu 102 discentes, conta com 12 bolsistas, e mais quatro membros não bolsistas, sendo o único da UFPA fora da capital do Estado. A importância do programa para o curso, para a unidade acadêmica, para a instituição e a sociedade em geral pode ser notada no vasto histórico de eventos técnico-científicos, cursos, oficinas e treinamentos promovidos, bem como na realização de pesquisas aplicadas e ações de extensão que contribuem para o desenvolvimento local. Neste cenário, a indissociabilidade dos eixos ensino, pesquisa e extensão, um dos princípios da UFPA, representa uma regra na concepção das atividades do PET.

Engenharia Elétrica

Quando de sua implantação em 1995, o Prof. Dr. Roberto Célio Limão de Oliveira foi tutor por seis meses. Em seguida o Prof. Dr. Jorge Roberto Brito de Souza foi tutor por



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

dois anos. O Prof. Dr. José Augusto Lima Barreiros foi o tutor até 2003, ano em que o Prof. Dr. Orlando Fonseca Silva assumiu a tutoria.

O PET desenvolve suas atividades de pesquisa atreladas ao ensino da engenharia, e realiza diversas atividades de extensão, como cursos semestrais de informática para a terceira idade e palestras em escolas de ensino fundamental e médio, em concordância com o Projeto Pedagógico do Curso.

Dentre as principais realizações do grupo destacam-se:

- Realização do XI Fórum de Grupos PET do Pará - XI FORPET. Local: Tucuruí. Tema: A atuação do PET na construção e no aproveitamento das relações interinstitucionais. Período: 11 a 13 de novembro de 2005
- Coordenação da Comissão de Infra Estrutura do XII Encontro Nacional de Grupos PET - XII ENAPET. Local: Escola Tenente Rego Barros, Belém – PA de 09 a 13 de Julho de 2007. Tema: A Educação Tutorial como Instrumento de Formação Acadêmica. Promoção: SESu/MEC, UFPA e UFRA. Organização: Grupos PET do Estado do Pará.
- Realização da VI Jornada de Iniciação Científica de Grupos PET - VI JICPET em parceria com o Grupo PET Medicina Veterinária da UFRA. Local: Laboratório de Engenharia Elétrica da UFPA de 17 a 18 de Dezembro de 2010. Tema: Iniciação Científica em Prol do Desenvolvimento da Amazônia: Tecnologia, Sociodiversidade e Economia.
- Realização da XII JICPET em parceria com o Grupo PET Engenharia Sanitária e Ambiental da UFPA. Local: Laboratório de Engenharia Sanitária e Ambiental da UFPA em 25 de Novembro de 2016. Tema: PET: Ensino, Pesquisa e Extensão.
- Participação da Comissão Organizadora do XX ENAPET. Realizado na UFRA de 27 a 31 de julho de 2015. Tema: Educação tutorial: ser ou não ser, eis a questão!

Engenharia Mecânica

O Grupo PET do curso de Engenharia Mecânica da Universidade Federal do Pará - UFPA foi aprovado pela Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 07/10/1991 através do projeto do Prof. Dr. Antonio Luciano Seabra Moreira que permaneceu como tutor até novembro de 2011, sendo substituído pelo Prof. Dr. Alexandre Saldanha do Nascimento. Nesses quase 32 anos de existência, o Grupo tem se mantido fiel aos objetivos estabelecidos pelo programa, dentre os quais estão o estímulo da melhoria do ensino de graduação através do desenvolvimento de novas



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

práticas e experiências pedagógicas, a promoção de um efeito multiplicador na atuação dos alunos do grupo sobre os colegas do curso de graduação e ainda provocar um espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior.

Ocupando o espaço que lhe é devido junto às comunidades docente e discente dos cursos de graduação da UFPA o referido grupo, que é constituído por 1 (um) Professor Tutor, 12 (doze) bolsistas e no máximo 6 (seis) não bolsistas, busca alcançar uma educação uníssona comprometida com o bem público, apta a garantir qualidade ao curso de graduação, pertinência científica à pesquisa e relevância social à extensão.

Engenharia Sanitária e Ambiental

A partir de meados de 2005 o prof. Dr. Lindemberg Lima Fernandes, começou a participar de forma voluntária, a convite do Prof. Dr. Antonio Luciano Seabra Moreira (Tutor do PET do curso de Engenharia Mecânica), das reuniões da executiva dos grupos PET, posteriormente alguns alunos do curso de Engenharia Sanitária, também começaram a participar. Tudo isso, somado à participação do prof. Lindemberg na elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Engenharia Sanitária e Ambiental no ano de 2005, proporcionou a motivação para elaboração de proposta para a criação do grupo PET Engenharia Sanitária e Ambiental (PET ESA).

O grupo PET ESA da Faculdade de Engenharia Sanitária e Ambiental (FAESA) da Universidade Federal do Pará, conforme Edital nº 11, de 19 de julho de 2012, foi criado em 2013, com início do grupo em 15 de janeiro de 2013.

Nesses sete anos de atuação do grupo destaca-se a passagem de mais de 50 petianos egressos com atuações exitosas nas mais diversas áreas, como a participação no programa Ciência Sem Fronteiras, em países como Estados Unidos, Alemanha e Noruega, o que fez com que muitos após a conclusão da graduação continuassem esse processo de internacionalização, com a continuação de seus estudos de pós-graduação em países como Noruega e França.

A participação em congressos local, regional, nacional e internacional possuem também notoriedade no grupo, com apresentações de diversos trabalhos na categoria apresentação oral e painel, com uma média anual de publicação de mais 10 trabalhos, vale destacar o título de melhor trabalho no XIX ENAPET – Encontro Nacional de Grupos PET, realizado em 2014, na Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

O diagnóstico dos resíduos sólidos da bacia hidrográfica do Tucunduba transportados pelo Igarapé Tucunduba é resultado do trabalho no campo da pesquisa, que proporcionou outras atividades. Na área do ensino destaca-se a Quinta do Saneamento e Meio Ambiente, com palestras de profissionais das mais diversas áreas do conhecimento, promovendo debates para a comunidade acadêmica das Instituições de Ensino Superior, o que contribuiu para o PPC do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental. Da mesma forma, o grupo realiza minicursos para capacitação da vida acadêmica e profissional dos discentes. No âmbito da extensão enfatiza-se o Projeto PET na Escola, com palestras das principais áreas do Saneamento Ambiental, como abastecimento de água, esgotamento sanitário, drenagem urbana e resíduos sólidos, sendo ações educativas nas escolas e comunidades, proporcionando a divulgação do curso para a futura escolha profissional. Além disso, atividades como a Recepção dos Calouros, possuem como objetivo proporcionar um acolhimento, visando estimular aos ingressantes um melhor aproveitamento do curso. Bem como, as visitas técnicas efetuadas, que buscam a integração da teoria à prática, por exemplo a visita à UHE-Tucuruí.

Farmácia

O grupo PET-Farmácia foi fundado em 02/09/2007 sobre os auspícios da professora Dra. Jeannie Nascimento dos Santos (2007-2010) vinculada ao Instituto de Ciências Biológicas. Em 2011 houve processo seletivo para escolha do novo tutor. Em 2012 assumiu a tutoria do grupo a professora Dra. Maria Fâni Dolabela (2012-atual) que vinculou o grupo ao Laboratório de Farmacologia e Doenças Negligenciadas - LFDN (Instituto de Ciências da Saúde). Assim, o PET-Farmácia surgiu com o intuito de transformar a vivência dos alunos de graduação em Farmácia da Universidade Federal do Pará, aliando ensino, pesquisa e extensão em uma dialética transformadora, por meio da qual os alunos são sujeitos ativos dessa transformação assumindo o papel de liderança nas atividades que o grupo desempenha, dessa forma rompe com os paradigmas de ensinamentos tradicionais e oferece aos alunos experiências extraclasse e extramuros que contribuem para que ele se torne não somente um aluno de excelência, como um profissional diferenciado que conseguirá observar de forma ampla os desafios que podem surgir durante a labuta diária.

Nesses treze anos de existência o grupo já foi anfitrião de todos os encontros que os grupos PET organizam, incluindo o FORPET e Norte-PET. No Norte-PET o grupo foi



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

pioneiro na transmissão on-line de um evento para múltiplos estados. O FORPET foi realizado em conjunto com o PET-Biologia da UFPA, com eles também compomos a comissão científica do ENAPET.

O grupo também obteve mais de doze aprovações em programas de pós-graduação (contabilizados a partir de 2012), sendo primeiro lugar por dois anos seguidos no Programa de Pós-graduação em Ciências Farmacêuticas, somam-se a esses mais de vinte alunos que obtiveram aprovação em programas de Residência Multiprofissional. Assim, o PET-Farmácia assumiu com excelência seu papel de transforma a vida de seus integrantes os preparando para os mais diversos cenários que eles possam enfrentar, além de fomentar espírito crítico, de liderança, de fraternidade e de igualdade, buscando sempre ser um espaço plural e diverso.

Física

O programa de Educação Tutorial de Física (PET Física) da Universidade Federal do Pará (UFPA) foi implantado no departamento deste curso em 1991, realizando sua primeira seleção de bolsistas em março de 1992. Por exigência da CAPES o PET Física foi composto, inicialmente, por 4 bolsistas. Posteriormente, o grupo se expandiu e novos bolsistas foram incluídos ao grupo mediante processo seletivo.

O PET Física tem dado inúmeras evidências da importância que teve ou que tem tido na vida acadêmica, cidadã e profissional daqueles que dele fazem ou fizeram parte. Muitos dos participantes deste programa de educação tutorial obtêm sucesso na carreira profissional ou acadêmica. Também vale destacar o engajamento do PET Física com as atividades promovidas pela Faculdade de Física (FACFIS) da UFPA e pelo Centro Acadêmico de Física.

Geografia

O Grupo PET do Curso de Geografia da UFPA surgiu em março de 1992 a partir da Iniciativa da Prof.^a Dr.^a Janete Coimbra de Oliveira. Naquele momento iniciava-se um trabalho em equipe visando o constante aperfeiçoamento das atividades acadêmicas de forma paralela e compatível com a graduação.

Além da professora Janete, outros professores exerceram a função de tutores, como a Professora Carmena Ferreira de França e os professores Roberto Monteiro de Oliveira, Carlos Bordalo e Giovane Mota, os quais muito contribuíram para a consolidação do grupo no Pará. Atualmente o grupo está sob a tutoria do professor João Santos Nahum.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

O grupo PET Geografia nesses 27 anos de existência tem buscado através do trabalho árduo de seus bolsistas e tutores destacar-se como elemento importante dentro do Curso de Geografia para a construção do conhecimento, aprimoramento de experiências, o intercâmbio e a elevação qualitativa do curso, por meio da execução de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Geofísica

O grupo PET Geofísica foi criado no final de 2010 e é o primeiro do Brasil nesta área. O principal objetivo do grupo é contribuir para uma formação acadêmica norteada pelos três pilares da educação superior: ensino, pesquisa e extensão, de modo que a mesma possa estar pautada pela ética e responsabilidade social. A motivação de criação do grupo surgiu de um objetivo de realizar trabalhos de pesquisa para colaborar com a solução de problemas de escassez de água potável nas 39 ilhas da grande Belém. Ainda com motivação para a criação do grupo consta de execuções de palestras, minicursos, treinamentos e monitorias que tem como papel principal de contribuir para a diminuição da evasão no Curso de Geofísica. Exposições nas escolas de ensino fundamental e médio, e para a sociedade em geral somam nas atividades que o grupo exerce com o objetivo de despertar o interesse e a importância pelas ciências da Terra e esclarecer a comunidade da importância da Geofísica no desenvolvimento econômico do país.

O Pet de Geofísica exerce hoje entre suas várias atividades duas que se destacam. O projeto V0 por meio do qual acolhe os alunos calouros do curso ministrando-lhes 3 semanas de aula de nivelamento para que eles possam ter uma base inicial das disciplinas base do curso (cálculo, física e geologia). Além disso, também o grupo oferece a atividade “O que é geofísica? ”, que já ganhou uma exposição fixa no Museu da CPRM no Rio de Janeiro, no Museu da Terra em Ouro Preto e já forneceu alguns modelos da exposição para a USP em São Paulo. Essa é uma atividade que acontece em todos os anos ímpares nos Congressos Internacionais da Sociedade Brasileira de Geofísica, nas Semanas de Geofísica e Geociência, além de acontecerem em escolas particulares, públicas e em praças da cidade de Belém.

Geologia

O Grupo PET–Geologia da UFPA é um grupo consolidado na Faculdade de Geologia da UFPA no exercício de atividades acadêmicas que envolvem ensino, pesquisa e



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

extensão. O grupo foi criado em 1995 sob a tutoria do Prof. Dr. Francisco Matos de Abreu (1995-2002) e posteriormente pelo Prof. Dr. Vladimir de Araújo Távora (2003-2016). De acordo com o Prof. Francisco Matos o que motivou a criação do grupo foi o desejo de descobrir vocações no curso de graduação em geologia, principalmente na área tecnológica. A ideia inicial era focar na área tecnológica, pois estávamos dentro da terceira revolução industrial (revolução técnico-informática) e havia um apelo mundial pela formação de pessoas nesta área. Contudo, os avanços científicos e as transformações sociais vêm impondo transformações tecnológicas, de tal sorte, que foi necessária uma revisão e adequação de conceitos, conteúdos e ferramentas de abordagem no Programa de Educação Tutorial- PET- Geologia dentro do Curso de Geologia da UFPA. Assim as atividades que hoje compõem o PET-Geologia-UFPA tem proporcionado aos estudantes de graduação do Curso de Geologia a oportunidade de vivenciar experiências não presentes em desenhos curriculares convencionais, favorecendo a sua formação acadêmica. O Grupo PET-Geologia de 2016 a 2022 esteve sob a tutoria da Profa. Dra. Rosemery da Silva Nascimento que vem desenvolvendo uma proposta de trabalho com maior interação entre a sociedade e as diversas áreas de mercado de trabalho dentro das geociências, destacando a parceria com o Museu de Geociências do IG-UFPA (MUGEO) que possui infraestrutura com excelente parque laboratorial e larga experiência na tríade ensino, pesquisa e extensão, o que está de acordo com a concepção filosófica, objetivos e características gerais do Programa de Educação Tutorial-PET que incentiva a inter- e transdisciplinaridade na formação dos estudantes de ensino superior. Em 2022, o grupo passou a ter como tutor o professor Joelson Lima Soares.

Medicina e Enfermagem

O Grupo PET Medicina/Enfermagem foi criado em dezembro de 2010, sob a tutoria, desde sua criação pela professora Iêda Guedes, doutora em Biologia Celular e Molecular. O seu principal objetivo é formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior, apoiado no tripé: ensino, pesquisa e extensão.

Letras Língua Portuguesa

O Grupo PET Letras-Língua portuguesa foi criado pela Profa. Dra. Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira, em dezembro de 2010, locado no Campus de Belém, da Universidade



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

Federal do Pará. Hoje o grupo está sob a tutoria do Prof. Dr. Sidney da Silva Facundes e conta com 12 bolsistas.

O objetivo geral do projeto PET de Letras/LP é promover atividades integradas didático científico-extensionistas, que propiciem a melhoria da formação acadêmica, técnico-científica, profissional e sócio-cultural dos estudantes do curso de Letras/Língua Portuguesa, por meio de um conjunto de ações voltadas aos estudos da linguagem, fundamentadas nos valores inspiradores da sociedade democrática, em respeito à diversidade sociolinguística, literária e cultural existente na Amazônia, considerando-se eticamente os amplos espaços dialógicos em que esses estudantes estão inseridos. Propiciar aos estudantes do PET um conjunto de experiências que contribuam particularmente para a formação da auto-imagem do indivíduo em relação ao sistema político, às instituições da sociedade e a seu lugar no mundo como amazônida, por meio de oficinas de conteúdo acadêmico, político e artístico-cultural. Investigar os aspectos marcantes da variedade linguística falada em Belém, face às características de outras variedades paraenses, buscando a desconstrução do preconceito linguístico. Executar oficinas e palestras sobre diversidade e preconceito linguístico para alunos e professores da educação básica, alunos de Letras de campi e pólos próximos à Belém e à comunidade de um modo em geral, inclusive para uma comunidade indígena (Parkatêjê), na aldeia em que a coordenadora já realiza projeto de pesquisa e de extensão. Fomentar a interação entre os estudantes do grupo PET por meio de ações colaborativas com os demais membros da comunidade universitária no ILC e na UFPA como um todo, por meio dos serviços prestados à comunidade como também pela vinculação do grupo como parceiro a ações de políticas públicas e de desenvolvimento social como, por exemplo, o PROJOVEM URBANO via PROEX/UFPA.

Interdisciplinar

O Grupo PET Interdisciplinar foi criado em Dezembro de 2010, locado na Universidade Federal do Pará. Hoje o grupo está sob a tutoria do Prof Dr Genylton Odilon da Silva Rego e conta com 10 bolsistas.

4. ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO EM 2022.

No ano de 2022 a UFPA trabalhou com os 14 Grupos PET existentes na Instituição: Ciências Biológicas, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Pesca, Engenharia Sanitária e Ambiental, Farmácia, Física, Geofísica,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Geografia, Geologia, Interdisciplinar, Letras-Língua Portuguesa e Medicina-Enfermagem, com um total de 140 alunos bolsistas.

Foram reconduzidos por mais três anos os tutores dos Grupos PET: Engenharia Sanitária e Ambiental e Engenharia Civil.

Ocorreu processo de seleção para tutor nos Grupos PET Ciências Biológicas, Física, Geologia, Engenharia Elétrica, Letras Língua Portuguesa, Medicina/Enfermagem e Farmácia. Destes, a substituição efetiva ocorreu no mês de janeiro de 2023 para os Grupos PET Letras Língua Portuguesa, Medicina/Enfermagem e Farmácia.

Apresentamos a seguir quadro demonstrativo com as ações desenvolvidas, no corrente ano, por cada grupo, assim com o respectivo relato/resultados de cada atividade desenvolvida.

Quadro 2: Demonstrativo das ações Realizadas pelo PET da UFPA em 2022.

Grupo	Número de Atividades Programadas	Índice/Indicador de Avaliação		
		Plenamente Desenvolvido - PL	Parcialmente Desenvolvido - PR	Não Desenvolvida - ND
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	25	13	7	5
ENGENHARIA CIVIL	17	17	0	0
ENGENHARIA ELÉTRICA	14	11	3	0
ENGENHARIA DE PESCA	10	10	0	0
ENGENHARIA MECÂNICA	12	8	1	3
ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	14	14	0	0
FARMÁCIA	24	24	0	0
FÍSICA	10	10	0	0
GEOFÍSICA	9	7	1	1
GEOGRAFIA	13	11	1	1
GEOLOGIA	12	12	0	0
INTERDISCIPLINAR	24	7	15	2
LÍNGUA PORTUGUESA	8	6	2	0
MEDICINA-ENFERMAGEM	26	2	18	6

Abaixo estão apresentados alguns resultados alcançados pelo programa no ano de 2022:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

Quadro 3 - Produção dos grupos PET-UFGA em 2022

PRODUÇÃO	QTD
Publicação em Anais de eventos	70
Publicações em Revistas e Jornais	19
Publicações de Capítulo de Livro	5
Publicação de Resumos Simples ou Expandidos	15
Livro/E-book	3
Minicurso/Oficina/Workshop/Palestra	12
TCC	0
Vídeos/Mídias/Folders	6

Fonte: Tutores PET – UFGA.

Em relação ao público atendido em 2022 pelas atividades de ensino, pesquisa e extensão, foi estimado um público de 18.749 pessoas.

Quadro 4 - Estimativa de Público atendido pelas atividades dos grupos PET em 2022.

PET - Engenharia Elétrica	38
PET - Engenharia Civil	1029
PET - Engenharia Mecânica	301
PET - Engenharia Sanitária e Ambiental	330
PET - Engenharia de Pesca	2315
PET – Geofísica	633
PET – Geografia	670
PET – Geologia	852
PET – Física	10208
PET – Farmácia	624
PET – Ciências Biológicas	1149
PET – Letras Língua Portuguesa	600

Fonte: Tutores PET – UFGA.

Obs: A Estimativa de público atendido dos grupos PET Interdisciplinar e Medicina/Enfermagem não foi informada pelos tutores.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Grupo PET Geologia – Tutora: Profa Dra Rosemery Silva do Nascimento

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Atividade de Pesquisa Coletiva - O conceito de rochagem e/ou remineralização na Geologia. (PL)	Desenvolver conhecimento, habilidades e capacidades na produção agrícola de forma geral, especialmente em rochas vulcânicas básicas do território nacional, por meio do uso de novas rotas tecnológicas, que possuam como principal pressuposto a inovação e sua sustentabilidade econômica e ambiental, respeitando os limites da utilização socialmente responsável dos recursos naturais e do meio-ambiente.	Nesta pesquisa foi possível dar continuidade e ampliar o conhecimento a respeito da aplicação e uso de minerais e rochas em novas áreas como a remineralização e fertilização de solos empobrecidos pelo mau uso da terra. Aos petianos esta pesquisa ainda possibilitou o reconhecimento de uma área ainda pouco explorada na geologia, mas com potencial para geração de empregos no mercado de trabalho.
Atividade - Atividade de Pesquisa Individual Estudo petrográfico e diagenético dos arenitos do Parque Nacional de Sete Cidades (PI) (PL)	Este trabalho tem como objetivo principal caracterizar as características mineralógicas, petrográficas e diagenéticas dos arenitos pertencentes ao Parque Nacional de Sete Cidades, inserido na Formação Cabeças - Bacia do Parnaíba, além de identificar a proveniência destes arenitos e os processos erosivos que modelam as belas formas deste parque.	Este estudo teve como objetivo principal caracterizar a mineralogia, petrografia e processos diagenéticos dos arenitos pertencentes ao Parque Nacional de Sete Cidades (PI). Como resultado foi apresentada, defendida e aprovada a monografia de trabalho de conclusão de curso (TCC) do petiano Fábio Brasil em fevereiro de 2022, bem como foi publicado o artigo intitulado Estudo histórico, petrográfico, diagenético e de proveniência dos arenitos do Parque Nacional de Sete Cidades - Formação Cabeças no Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.8, n.7, p. 53858-53875, jul., 2022. Desta forma consideramos que a atividade foi plenamente desenvolvida para o ano letivo de 2022.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Atividade de Extensão Coletiva - Participação em eventos, fóruns e reuniões científicas do Programa Educacional Tutorial-PET (on-line e/ou presencial) (PL)</p>	<p>O objetivo principal desta atividade é integrar e fortalecer o Programa Educacional Tutorial-PET, dando a oportunidade aos estudantes bolsistas e voluntários de mostrar à comunidade da UFPA e demais instituições, as atividades de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidas dentro do programa.</p>	<p>O Grupo PET-Geologia participou dos eventos on-line e/ou presenciais que constavam no planejamento do grupo para o ano de 2022, destacamos a participação do grupo em visitas técnicas e na oficina Gemas realizada no Polo Joalheiro São José Liberto, Belém-Pará que resultaram na publicação do artigo na revista Mais Educação IMPORTÂNCIA DO ESPAÇO SÃO JOSÉ LIBERTO(BELÉM-PA) NO ENSINO EM MINERALOGIA E GEMOLOGIA (vol. 5, nº 6) em agosto de 2022, de autoria dos petianos Adriane Marques e Carlos Andrei, destacamos ainda que participamos nos eventos de recepção dos calouros das turmas-2022 da FAGEO-IG-UFPA e FACORE-ITEC-UFPA com visita guiada ao IG-UFPA e como expositores na Feira Vocacional do Colégio Santa Catarina (em 18/6/2022). Todas as atividades e reuniões que o grupo participou foram divulgadas nas mídias sociais do grupo (petgeologiaufpa.com; @petgeologiaufpa). Desta forma consideramos que a referida atividade foi plenamente desenvolvida em 2022.</p>
<p>Atividade de Extensão Coletiva em Reuniões Semanais do Grupo PET-Geologia-UFPA (PL)</p>	<p>Acompanhar o andamento dos projetos e atividades propostas para 2022, caso necessário realizar alterações em métodos e cronogramas de datas.</p>	<p>As reuniões e comunicações de rotina do grupo (presencial ou online), de modo geral, promoveram maior produtividade e integração do grupo, pois resultaram em acompanhamento constante dos projetos e atividades desenvolvidas pelos petianos. Consideramos que esta atividade foi plenamente desenvolvida ao longo do ano letivo de 2022.</p>
<p>Atividade de Ensino Coletiva: Minicurso (on-line e/ou presencial) de Técnicas em Oratória</p>	<p>A comunicação é base de todas as formas de organização social e se manifesta por meio da linguagem. Um bom orador é visto não só como alguém que sabe se expressar, mas</p>	<p>Em 2022 o Grupo PET-Geologia realizou um levantamento analítico das versões oferecidas do Curso de oratória Científica em Geociências, resultando na publicação do artigo na revista Mais Educação MINICURSO DE ORATÓRIA EM GEOCIÊNCIAS: UMA EXPERIÊNCIA VIRTUAL COM DISCENTES DO CURSO DE</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Científica em Geociências (PL)</p>	<p>também como um indivíduo de credibilidade, segurança e equilíbrio emocional. Diante do exposto, esta atividade tem como objetivo principal apresentar as técnicas necessárias para uma boa oratória, melhorando a consciência dos estudantes da sua oratória e como melhora-la.</p>	<p>GRADUAÇÃO EM GEOLOGIA DA UFGA (vol.5, nº5, julho de 2022), de autoria do petiano Júlio Richard Furtado Serra. Considerando as experiências exitosas obtidas na oferta do curso em anos anteriores que resultou na publicação, avaliamos que esta atividade foi plenamente desenvolvida em 2022.</p>
<p>Atividade - Atividade de Pesquisa Individual - Aspectos morfológico-texturais e assinatura geoquímica por MEV-EDS de apatitas das zonas mineralizada e estéril do depósito de ouro São Jorge, Província Mineral do Tapajós. (PL)</p>	<p>O objetivo principal desta atividade é utilizar as variações morfológicas e composicionais de minerais acessórios como indicadores preliminares do potencial metalogenético de suas rochas hospedeiras (Sn, W, Au). Apatita, é um mineral acessório comum em todos os tipos de rochas devido a sua ampla estabilidade a processos geológicos. Em rochas graníticas, a apatita armazena em sua estrutura diferentes conteúdos de elementos menores e traços como Na, K, Mn, F, Cl, Sr, Pb, Ba, Th,U, V, As e Terras raras. Variações no conteúdo desses elementos podem fornecer informações importantes em relação a petrogênese e ao potencial metalogenético de sua rocha</p>	<p>Durante o desenvolvimento da pesquisa os petianos tiveram a oportunidade de vivenciar a rotina de dois dos principais laboratórios de identificação mineralógica do Instituto de Geociências, os Laboratórios de MEV/EDS e de microsonda eletrônica, além de enriquecer a sua formação acadêmica com a utilização de métodos analíticos modernos para caracterização de materiais (minerais, minérios e rochas) geológicos.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>hospedeira. Desta forma, definir a assinatura geoquímica de cristais de apatita pode auxiliar no entendimento geoquímico do seu ambiente de formação, uma vez que este é definido em função da temperatura, pressão, fugacidade de oxigênio, atividade e composição de fases coexistentes, além da composição do sistema magmático como um todo.</p>	
<p>Atividade de Ensino Coletiva - Projeto Monitoria-PET no tema mineralogia (PL)</p>	<p>Esta atividade tem por objetivo geral, auxiliar professores ministrantes de disciplinas que abordam o tema mineralogia nos procedimentos práticos, motivando petianos a participarem como monitores em exercícios de descrição de rochas e minerais. A atividade promove a capacidade de autonomia do aluno no processo de aprender a classificar rochas e minerais, despertando o interesse no conhecimento do uso e aplicações dos recursos naturais, bem como promove a interação com estudantes de outras faculdades da UFPA.</p>	<p>Monitoria foi realizada pelos(as) petianos(as) na área de mineralogia para cursos de Química, Oceanografia, Geologia e Geofísica da UFPA. Neste período os(as) petianos(as) também organizaram a coleção didática de Mineralogia.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Projeto de Extensão Coletiva Patrimônio Paleontológico Material do Nordeste do Estado do Pará (PL)</p>	<p>De modo geral, o projeto tem como objetivo despertar a sociedade paraense, em especial nas comunidades praianas do nordeste do Pará, para a importância do patrimônio paleontológico presente nesta região. Além de treinar estudantes bolsistas e voluntários para reconhecimento dos principais grupos fósseis que serão abordados no projeto e suas características diagnósticas mais comuns.</p>	<p>A petiana Natália Lemos desenvolveu, no primeiro semestre de 2022, atividades práticas de manuseio (limpeza e seleção) de amostras paleontológicas do projeto com orientação de pesquisadores do Grupo pesquisa GSED do IG-UFGPA, além disso, de modo geral, os participantes do grupo foram motivados a participarem das atividades on-line oferecidas pelas redes sociais do Educafóssil, canal no YouTube, Facebook, Instagram e no site (https://paleontologia-educafossil-na-sala-de-aula.webnode.com/) do referido projeto.</p>
<p>Atividade - Atividades Coletivas de Extensão e Ensino em Geociências em atividades ofertadas pelo Museu de Geociências (MUGEO)-IG-UFGPA (PL)</p>	<p>Promover junto ao Museu de Geociências (MUGEO)-IG-UFGPA durante o ano letivo de 2022 eventos (on-line e/ou presencial) que abrangem palestras, oficinas, cursos e exposições, visitas orientadas, com o objetivo de divulgar a importância do museu de rochas e minerais para a sociedade acadêmica em geral.</p>	<p>Este ano o PET Geologia desenvolveu atividades de extensão junto ao Museu de Geociências principalmente em eventos que o museu participou e na orientação de visitas guiadas. Nas visitas orientadas o Museu de Geociências recebeu aproximadamente 240 alunos de escolas públicas e particulares de ensino fundamental e médio, em todas estas visitas os petianos dissertaram para os visitantes de forma clara, simples e objetiva a respeito dos tipos de rochas e minerais e suas aplicações.</p>
<p>Atividade - Projeto de Pesquisa Coletiva - Calçamentos lusos históricos da cidade de Belém: um olhar na</p>	<p>O projeto tem como objetivo geral caracterizar o conteúdo paleontológico e petrográfico dos calçamentos do Centro Histórico de Belém, principalmente os pavimentos que ocorrem no entorno</p>	<p>O Grupo PET-Geologia promoveu a discussão do tema do projeto em suas reuniões com os integrantes do grupo, motivando os petianos a leitura sobre o tema rochas ornamentais usadas em calçamentos históricos dentro da cidade de Belém. Desta forma, dentro deste projeto, o Grupo PET-Geologia desenvolveu, no primeiro semestre do ano letivo de 2022, o trabalho de iniciação</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Geologia, Mineralogia e Paleontologia (PL)</p>	<p>de construções históricas como do Forte do Castelo, Casa das Onze Janelas, Catedral Metropolitana de Belém (Igreja da Sé), Igreja de Santo Alexandre e Basílica de Nossa Senhor de Nazaré, pois estas edificações datam, em sua maioria, do século XVII e XVIII, e estes materiais provavelmente representam as primeiras pavimentações da cidade.</p>	<p>científica dos petianos Paulo Albuquerque e Bruno Negrão, com a apresentação e publicação do resumo expandido CALÇAMENTO HISTÓRICO DAS IGREJAS DA SÉ E SANTO ALEXANDRE EM BELÉM DOPARÁ, no IX NORTEPET-2022, de 17 a 19 de agosto de 2022 (evento on-line). Considerando os resultados obtidos avaliamos que a atividade foi plenamente desenvolvida.</p>
<p>Atividade - Atividade de Pesquisa Coletiva- Estudo de minerais com hábito de Asbesto ou Amianto. (PL)</p>	<p>Esta atividade visa caracterizar minerais do tipo de asbesto que ocorre em diversas regiões do Brasil, compreender os processos metamórficos que levaram a formação de asbestos em rochas máficas e ultramáficas e discutir o uso e aplicação de asbesto no território nacional.</p>	<p>A atividade foi desenvolvida de acordo com o planejamento do grupo para 2022. Ressaltamos que os resultados gerados na pesquisa de levantamento bibliográfico sobre o tema e em descrição de amostras de rochas com minerais com hábitos de asbesto (amianto) foram desenvolvidos em tópicos de aulas práticas dentro das disciplinas de mineralogia macroscópica da FAGEO-IG-UFGPA e mineralogia e geologia aplicada da FACORE-ITEC-UFGPA em 2022. Resumo sobre o tema foi divulgado no site www.petgeologiaufpa.com, originado do trabalho de TCC do petiano Felipe Profeta defendido em 2018. Consideramos que a atividade foi plenamente desenvolvida em 2022.</p>
<p>Atividade de Extensão Coletiva - Organização e limpeza de coleções do acervo de rochas e minerais da disciplina</p>	<p>Esta atividade visa higienizar, catalogar e organizar a coleção didática de rochas e minerais que estão no Laboratório de Ensino 9 da FAGEO-IG-UFGPA, a fim de consolidar os conhecimentos</p>	<p>Esta atividade permitiu aos petianos monitores de mineralogia avançar no aprendizado dinâmico, compartilhado e colaborativo, além de auxiliar os professores nas aulas práticas de mineralogia. Como resultado foi publicado na revista Mais Educação o artigo LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICODA GEOLOGIA DO ARQUIPÉLAGO DE FERNANDO DE NORONHA-PE (vol.6, nº 6,</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Mineralogia da FAGEO-IG-UFGA (PL)	mineralógicos dos estudantes petianos, mostrando que o processo educativo articula a extensão, ensino e pesquisa de forma indissociável, melhorando a socialização dos conhecimentos técnicos e científicos em mineralogia para a comunidade em geral.	agosto de 2022), de autoria da petiana Adriane Marques e da professora de mineralogia Rosemery Nascimento da FAGEO-IG-UFGA. Este trabalho foi motivado, em especial, pela atividade de limpeza e organização didática da coleção de rochas vulcânicas de Fernando de Noronha do acervo da FAGEO-IG-UFGA. Deste modo, consideramos que a atividade foi plenamente desenvolvida.
-----------------------------------	--	--

Grupo PET Farmácia – Tutora: Profa Dra Maria Fani Dolabela

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Eventos do PET (PL)	Contribuir para a formação política e científica dos petianos.	O PET participou do Nortepet e Enaapet, sendo realizadas as publicações: Predição da toxicidade das Cefalosporinas. AUTORES: Marcela do Socorro Martins Ferreira; Anderson Albuquerque de Souza; Camilla Eduarda Lima Rolim; Wálíce Rans da Silva Padilha e Maria Fani Dolabela. LOCAL DA SUBMISSÃO: NortePET 2022 Educação em saúde e sua importância: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. LOCAL: no IX NORTE PET - 2022 AUTORES: Suelem Daniella Pinho Farias; Renilson Castro de Barros; Karla Marcelly de Azevedo Sousa; Izabel da Silva Marques e Maria Fani Dolabela.
Eventos científicos (PL)	Contribuir para a formação dos petianos;	Os petianos participaram dos seguintes eventos; 3rd Meeting on Oncology Research, XXVII Curso de Inverno de Farmacologia da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - USP, II Simpósio Sobre Produtos Naturais na Neurociência (LANeC, UFGA), II Congresso Luso-Brasileiro de Atenção Integral à Saúde (Editora Omnis Scientia), VII Jornada Acadêmica da Faculdade de Farmácia da UFGA.
Projeto de Ensino: Treinamento petiano (PL)	Capacitar o grupo PET-Farmácia para a execução dos projetos.	O projeto, voltado aos petianos, foi elaborado no intuito de facilitar o aprendizado para os discentes do grupo, através da temática que visa



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>apreender aos alunos sobre as diversas metodologias de pesquisa aplicadas no laboratório de farmacologia e doenças negligenciadas, laboratório frequentado pelos mesmos. verificava os conhecimentos sobre o tema após a realização da palestra. Inicialmente, foi aplicado um formulário para avaliar o nível de conhecimento do petiano em relação a temática. Então procedeu uma aula expositiva, seguida de uma aula prática e momento de retirar as dúvidas. Ao final, foi aplicado um novo formulário, visando avaliar o nível de conhecimento após o curso. Na avaliação da atividade foi considerado os formulários pré e pós-atividade sendo avaliado o coeficiente de avanço de conhecimento dos alunos. Em todos os treinamentos, observou um avanço significativo do nível de conhecimento.</p>
<p>Projeto de Pesquisa Individual: Avaliação do potencial antioxidante do fruto de <i>Antrocaryon amazonicum</i> D. (Anacardiaceae) (PL)</p>	<p>Avaliar o potencial farmacológico de <i>A. amazonicum</i>. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Realizar estudos fitoquímicos de <i>A. amazonicum</i>; Avaliar a toxicidade da planta.</p>	<p>Os resultados sugerem as seguintes classes metabólicas: alcaloides, heterosídeos cardiotônicos e antracênicos, geninas antraquinônicas e naftoquinônicas. TOXICIDADE: estudo em <i>Artemia salina</i> demonstrou moderada toxicidade (DL₅₀= 160,2818 µg/mL).</p>
<p>Projeto de Extensão: Integra PET (PL)</p>	<p>Geral: Proporcionar entre grupos PET de diferentes regiões do Brasil, atividades que estimulem os petianos a discutir temas que podem ser debatidos no contexto atual. Específico: Promover a discussão, principalmente, através das redes sociais para que ocorra a integração entre os grupos PET.</p>	<p>No primeiro momento, foram feitos contatos com diferentes grupos PETs – Farmácia, feitas as reuniões para discutir a possibilidade de parceria, sendo estabelecido um projeto em comum com o grupo PET Farmácia da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) concordou em realizar a integração. As temáticas trabalhadas foram: Políticas Públicas no Sistema Único de Saúde (SUS); Políticas acerca das Práticas Integrativas e Complementares no SUS (PICs). Além das reuniões via google meet, foram realizadas palestras, transmitidas pelo YouTube, abertas a sociedade relacionadas ao tema, tendo 150 visualizações. Ademais, a publicação realizada no Instagram obteve mais de 150 interações, o que é de extrema relevância, tendo em vista que a difusão de informações sobre essa temática é necessária no que se refere ao cuidado à saúde.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Projeto de Ensino: OFICINA: Conhecimento em Prática (PL)</p>	<p>Promover a troca de conhecimento entre os discentes de farmácia e os alunos do grupo PET Farmácia; Permitir que o participante vivencie atividades práticas; Garantir um ambiente seguro e acolhedor de troca de conhecimento.</p>	<p>Foram realizadas 6 oficinas, sendo a atividade desenvolvida em 2 momentos (teórico e prático) e aberta para alunos de diferentes semestres do curso de farmácia. As temáticas foram: 1- Curso de microscopia (número de vagas ofertadas: 18; carga horária da oficina=10h); 2- Escrita científica, com ênfase em análise e produção de projetos e manuscritos, sendo um conteúdo de extrema importância para a comunidade acadêmica (via Google Meet, participação de 100 pessoas simultaneamente); 3- Análises de exames laboratoriais hematológicos e bioquímicos (Professor Alexandre Escher, Universidade Federal do Oeste do Pará – UFOPA, via google meet, 100 discentes Cosmopolita, ESAMAZ, FAMETRO, FAPAN, FIBRA, LESPE, UEPA, UFOPA, UFPA, UNAMA, UNIFACID e UNITPAC); 4- Primeiros Socorros (forma presencial na Faculdade de Farmácia da UFPA; ação realizada em parceria com Liga Acadêmica Interdisciplinar de Urgência e Emergência da UNAMA; 5 palestrantes que trabalharam os subtemas: SINCOPE, OVACE, CONVULSÃO, IMOBILIZAÇÃO e PARADA CARDIORESPIRATÓRIA; número de vaga ofertadas a discentes externos=14; mais petianos e membros da Liga); 5- Estudo in silico: abordagem biológicas (carga horária= 10 horas; atividades teóricas e demonstração dos programas); 6- Estudo in silico: docking molecular.</p>
<p>Projeto de Pesquisa Individual: Estudos da Atividade Antileishmania do óleo da semente da <i>Carapa guianensis</i> aubl. (PL)</p>	<p>Avaliar a toxicidade de <i>Carapa guianensis</i> Objetivos específicos: Realizar estudos fitoquímicos de <i>C. guianensis</i>; Avaliar a toxicidade do extrato e de compostos presentes na espécie</p>	<p>O pó obtido das folhas foi macerado e obtido o extrato etanólico. A toxicidade do extrato foi avaliada utilizando o ensaio de <i>Artemia salina</i>. Para avaliação da toxicidade dos compostos realizou-se estudo <i>in silico</i> avaliando os aspectos físico-químicos, farmacocinéticos e toxicológicos de 7deacetoxi-7-oxo-gedunina, angolensato de metila, Gedunina, 6α-acetoxigedunina, Ácido oleico, Ácido palmítico, Ácido esteárico e α-copaeno. Diferentes classes de metabolitos secundários foram detectadas no extrato e este mostrou-se atóxico para a <i>A. salina</i>. Em relação aos compostos, a maioria seguiu a regra de Lipinski, não violando mais de 1 aspecto preconizado. Todos os compostos apresentaram boa absorção oral e potencial para inibir o metabolismo de outros compostos</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		(inibição de CYP), porém houve diferenças significativas na distribuição para o SNC. Em relação a toxicidade, todos os compostos apresentaram alguma toxicidade (algas, peixes, mutagenidade, carcinogenicidade ou toxicidade oral aguda).
Projeto de Extensão: Projeto Educa PET: Comunicação em saúde (PL)	Geral: Realizar a educação em saúde acerca das DTNs. Específico: - Averiguar o conhecimento dos estudantes dos cursos da saúde sobre as DTNs por meio de questionários disponibilizados via Google e/ou presencial, - Pesquisar e planejar materiais com informações qualificadas mediante as informações coletadas, - Promover ações de comunicação em saúde, através da apresentação de materiais e/ou palestras de forma dinâmica e acessível.	O projeto ensina-PET, voltado aos petianos, foi elaborado no intuito de facilitar o aprendizado para os discentes do grupo, através da temática que visa apreender aos alunos sobre as diversas metodologias de pesquisa aplicadas no laboratório de farmacologia e doenças negligenciadas, laboratório frequentado pelos mesmos. As temáticas trabalhadas foram: Equipamentos e vidrarias de laboratório; Treinamento acerca do SIGPET; Estudos farmacognóstico (verificação de pH, granulometria, teor de cinzas, métodos de detecção de saponinas, dentre outros); Estudo fitoquímico (preparação do material vegetal, maceração, concentração, CCD e o processo de fracionamento); estudo in sílico; estudo antileishmania; Toxicidade (<i>Allium cepa</i> , genotoxicidade e mutagenicidade; Câncer: Atividade antitumoral e mutagenicidade; Malária – Atividade antiparasitária.
Projeto de Pesquisa Individual: Avaliação da TOXICIDADE DO PLUMERIDEO. (PL)	Avaliar o potencial tóxico do Plumerideo. Objetivos específicos: Isolar e identificar o plumerideo; Avaliar a genotoxicidade e mutagenicidade do composto.	O extrato etanólico de casca <i>Himatanthus articulatus</i> foi obtido por maceração, caracterizado por CCD e submetido ao fracionamento em coluna para o isolamento do plumerideo, que foi identificado em RMN de hidrogênio e carbono. A toxicidade foi avaliada em <i>Allium cepa</i> , para a avaliação das aberrações cromossômicas, sendo avaliado o plumerideo nas seguintes concentrações: 10; 5; 2,5; 1,25 e 0,625 µg/mL. Na maior concentração ocorreram um número maior no índice de aberrações, em especial após exposição de 72 horas. Nas concentrações de 5; 2,5 e 1,25 µg/mL, em 24 horas, pode-se observar que o índice de aberrações é menor. Nas concentrações de 0,625 e 1,25 µg/mL, em 72 horas, ocorreram alterações na fase de anáfase com a formação de ponte e irregularidades cromossômicas e em 48h (1,25 µg/ml) as principais aberrações na fase de metáfase com formação de aderência



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>cromossômica e anáfase com quebra cromossômica. As principais ações de genotoxicidade do plumerídeo estão sobre os efeitos clastogênicos, visto que, as principais aberrações cromossômicas observadas foram as de ponte cromossômica.</p>
<p>Projeto de Pesquisa Individual: Validação de método de extração dos metabólitos secundários da <i>Acmella oleracea</i> - (<i>Espilantol</i>) (PL)</p>	<p>Objetivo Geral: Realizar estudos químicos e toxicidade de <i>A.oleracea</i>. Objetivos Específicos: a) Realizar a prospecção fitoquímica dos diferentes extratos. b) avaliar a toxicidade dos diferentes extratos</p>	<p>As folhas foram submetidas a secagem, moagem e o pó submetido a maceração com etanol. A solução extrativa foi concentrada em rotaevaporador, obtendo-se o extrato (EEAO). Também, foram obtidos extratos sob refluxo obtendo-se: hexânica (EHAO), diclorometano (EDAO), acetato de etila (EAEAO) e metanólica (EMAO). A prospecção fitoquímica foi realizada por CCD, sendo que o EEAO foi positivo para saponinas, alcaloides. Também alcaloides foram detectados em EMAO.</p> <p>A toxicidade foi avaliada em <i>Artemia salina</i>: EEAO, DL₅₀- 258µg/mL- classificação-moderada; FHAO- DL₅₀- 1703µg/mL- classificação-atóxico; FDAO- DL₅₀- 1725µg/mL- classificação-atóxico; FAEO- DL₅₀- 1295µg/mL- classificação-atóxico; FMAO- DL₅₀- 546µg/mL- classificação- baixa.</p>
<p>Projeto de pesquisa individual: ANÁLISE E ESTUDO DA GENOTOXICIDADE E DA MUTAGENICIDADE DAS FOLHAS DE <i>Plumeria pudica</i>. (PL)</p>	<p>Objetivo geral: Avaliar o potencial genotóxico e mutagênico das folhas de <i>Plumeria pudica</i>. Objetivos específicos: Obter extrato etanólico da planta; Realizar estudos químicos; Avaliar as alterações genotóxicas e mutagênicas ocasionadas pela espécie</p>	<p>Folhas <i>Plumeria pudica</i> foram lavadas em água corrente, secadas em estufa (50° C), moagem e maceração com etanol, a solução extrativa foi concentrada em rotaevaporador e o extrato foi submetido a prospecção fitoquímica por ccd. O potencial genotóxico e mutagênico foi avaliado através do teste do <i>Allium cepa</i> as aberrações cromossômicas (teste de genotoxicidade), o índice mitótico (teste de citotoxicidade) e a presença de micronúcleos (teste de mutagenicidade), brotos nucleares e pontes nucleoplasmáticas. Na prospecção fitoquímica foi detectado diferentes classes de metabólitos. De forma geral, houve redução do índice mitose com o aumento do tempo de tratamento. Para o cálculo do Índice de Aberrações Cromossômicas (IAC), contabilizou-se, primeiramente, os seguintes distúrbios cromossômicos: perda e quebra cromossômica; pontes cromossômicas e aderências cromossômicas nas fases da divisão celular (prófase; metáfase; anáfase e telófase). Para o cálculo das anomalias/distúrbios nucleares (DN), primeiramente, contabilizou-se a</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		presença de micronúcleos, brotos nucleares e pontes nucleoplasmáticas nas células observadas.
Projeto de Ensino: Quinta do Farmacêutico. (PL)	Promover interação entre os discentes de farmácia, alunos do grupo PET- Farmácia e profissionais farmacêuticos; Estimular a permuta de conhecimentos entre farmacêuticos em formação e farmacêuticos atuantes; Contribuir com os conteúdos ministrados em sala de aula utilizando uma abordagem mais didática e interativa.	A Quinta do Farmacêutico foi realizada mensalmente, sendo apresentados os seguintes temas: Principais desafios do farmacêutico recém-formado; Farmacêutico voltado à estética; Atuação desse profissional no mercado de trabalho; Atuação do farmacêutico na farmácia magistral; Psicofarmacologia; Qual a importância do Farmacêutico para essa área; Atuação do farmacêutico voltado à farmácia hospitalar; Farmacêutico atuando na nutrição parenteral: Importância, cuidados e desafios; Farmacêutico clínico em UTI: Atuação e importância desse profissional para a manutenção da vida; Farmacêutico na perícia; Em média, cada a quinta contou com a presença 100 pessoas, que se demonstraram muito satisfeitos com a atividade
Projeto de pesquisa individual: AVALIAÇÃO ATIVIDADE NTIMICROBIANA Crescentia cujete Linnaeus (BIGNONIACEAE) (PL)	Objetivo geral: Gerar conhecimentos relacionados a Crescentia cujete Linnaeus (BIGNONIACEAE). Objetivos específicos: Realizar estudos fitoquímicos; Avaliar a toxicidade <i>C. cujete</i> Realizar estudos de predições	As folhas obtidas foram higienizadas e secas em estufa de ar circulante, moída em moinho de facas. O pó foi submetido a maceração em álcool de origem ao extrato etanólico (4,36%) e foi submetido a extração sob refluxo: fração hexano (FH); fração diclorometano (FD); fração acetato (FA); fração metanol (FM); A prospecção fitoquímica por meio de Cromatografia em Camada Delgada (CCD) e precipitação/colorimetria foi sugestiva para flavonóides (EE, FM), compostos fenólicos (FD, FM, FH, EE), triterpenos (FA, FD, FM, FH, EE), alcaloides (FM), taninos (FA, FD, FM, FH), antranas e antranois (FD, FH, EE), depsídeos e depsídonas (EE) e flavonoides (EE, FM). Os flavonóides luteonina, naringina e o feniletanoide acteosídeo foram tóxicos para o sangue ($Pa > 7$) de forma tempo-dependente e concentração dependente. Os flavonóides pinocembrina e os feniletanoides eriodictyol e beta-ionona demonstraram potencial toxicidade aguda frente a crustáceos <i>Daphnia</i> spp. Já no bioensaio com <i>A. salina</i> , as concentrações utilizadas não foram capazes de matar 50% da população em um tempo de 24h, indicando que a DL50 se encontra acima das concentrações analisadas para o período de 24 horas ($> 500 \mu\text{g/mL}$) e, dessa forma, o extrato foi considerado de baixa



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>toxicidade. Considerando a morfologia da <i>A. salina</i>. Toxicidade in silico. Todas as moléculas apontadas como mutagênicas (alucubina, catalpol e β-ionona) também apresentaram potencial cancerígeno, com exceção do flavonoide pinocembra. As substâncias catalpolsideo, ajugol e acteosideo, não foram classificadas pelo programa como mutagênicas, mas apontaram carcinogenicidade. Para avaliação de toxicidade aguda em algas, todas as estruturas testadas são tóxicas. Quanto ao teste de toxicidade aguda e crônica em peixes Medaka, nenhum dos irídios apresentou ser nocivo; no entanto, todos os flavonoides e o feniletanóide β-ionona apresentaram perfil tóxico para esse organismo.</p>
Projeto de Extensão: PET NA UBS: Conscientização em Saúde. (PL)	Realizar a prevenção de agravos por meio de campanhas de educação em saúde	O projeto foi desenvolvido na Unidade Básica de Saúde (UBS) do Jurunas, em Belém do Pará, sendo feitas campanhas educativas com os seguintes temas: Câncer de Colo de Útero (março lilás); Câncer Colorretal (março azul marinho); Transtorno do Espectro Autista (TEA: abril azul); Doenças Inflamatórias Intestinais (maio roxo); Conscientização para Doação de Sangue (junho vermelho); Junho Vermelho- Mês da Conscientização para Doação de Sangue; temas importantes como importância da doação, Aleitamento Materno (agosto); Doenças Cardiovasculares (setembro); Câncer de Mama (outubro) e Câncer de Próstata (novembro). A atividade envolvia palestras, rodas de conversas e distribuição de folders. E procurou esclarecer todas as dúvidas dos usuários, em relação a temática desenvolvida, que participaram da ação educativa.
Projeto de Ensino: Seminário interno. (PL)	Desenvolver práticas pedagógicas de ensino colaborativo; Ampliar o debate científico no grupo, bem como a delimitação de temas que devem ser selecionados para estudo.	1º semestre: Ocorreu de forma presencial, participaram 19 petianos, dos quais 5 (26,31%) foram considerados Peritos e 14 (73,68%) Proficientes, nenhum petiano foi classificado como: iniciante, Iniciante avançado ou Competente. 2º semestre: 17 petianos participaram da atividade, 5 era novos petianos, 15 petianos Proficientes e 2 petianos Competente.
Projeto de Pesquisa Individual: ESTUDOS FARMACOGNÓSTICO,	Objetivo geral: Realizar estudos farmacognóstico, fitoquímicos, atividade antileishmania de <i>Justicia secunda</i> vahl.	A análise granulométrica do pó das folhas foi classificada moderadamente grosso; o índice de espuma foi possível verificar mais de um tubo de espuma maior que 1 cm, sendo positivo para saponinas; a densidade



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>FITOQUÍMICO E AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE BIOLÓGICA de <i>Justicia secunda</i> vahl. (PL)</p>	<p>Objetivo específico: Caracterizar, em termos farmacognósticos, os pós da folha e do galho de <i>J. secunda</i> vahl; Obter extratos etanólicos da folha e do galho da espécie em questão; Realizar fracionamento do extrato etanólico da folha e do galho de <i>J. secunda</i> vahl; Realizar estudos fitoquímicos, visando o isolamento.</p>	<p>bruta do pó se obteve um valor de 0,300 g/mL; potencial hidrogeniônico (pH) foi de 7,08; o teor de umidade foi de 10,4%. Em relação aos rendimentos: 9,16% para o EEF; 5,26% para a FrHex; 0,91% para a FrAct; 1,62% para a FrDcm e 30,89% para a FrMet. Na prospecção fitoquímica foram detectados os seguintes metabólitos: saponinas, taninos, flavonoides, terpenos, derivados de cumarina, depsídeos e depsonas e açúcares redutores. Para o bioensaio de toxicidade com <i>A. salina</i>, foi utilizado o EEF e as frações, FrMet, FrDcm e FrHex de <i>J. secunda</i>, obtendo valores de DL50 entre 500 ug/mL e 250 ug/mL quando analisadas para o período de 24 horas, indicando haver uma baixa toxicidade. Teste de determinação de hemólise observou-se que no tempo de 30 minutos as amostras não apresentaram hemólise, já no período de 24 horas, as substância-testes foram pouco hemolíticas nas diferentes concentrações testadas.</p>
<p>Pesquisa: Estudos <i>in silico</i> de acetogeninas. (PL)</p>	<p>O objetivo geral da pesquisa foi investigar, <i>in silico</i>, as propriedades farmacocinéticas, físico-químicas e toxicidade de acetogeninas isoladas de <i>A. muricata</i>, bem como o possível mecanismo de morte celular. Como objetivos específicos foram selecionadas as moléculas para a submissão dos estudos; avaliados os aspectos farmacocinéticos, físico-químicos e toxicológicos das moléculas selecionadas; selecionadas as moléculas com melhores propriedades farmacocinéticas, físico-químicos e toxicológicos e por fim, investigado o envolvimento da caspase na morte</p>	<p>Foram selecionadas 44 moléculas de acetogeninas: muricatocina B (1); annocatalina (2); annomontacina (3); annomuricina A(4); annonacina A (5); annonacinona (6); annopentocina A (7); annoreticuina-9-ona (8); cis-corossolona (9); cis-goniothalamina (10); cis-reticulatacin-10-ona (11); cis-solamina (12); cis-uvariamicina IV (13); cohibin A (14); cohibin B (15); cohibin C (16); cohibin D (17); epomusenin-A (18); epomusenin-B (19); epoxymurin A (20); epoxymurin B (21); gigantetronenin (22); javoricin (23); longifolicin (24); montecristin (25); muricadienin (26); muricapentocin (27); muricatacin(28); muricatenol(29);muricatocina A (30); muricatocina B (31); muricina A (32); muricina B(33); muricina C(34); muricina E (35); muricina F (36); muricina G (37); muricina H (38); muricin I(39);muridienina 3 (40); muridienina 4 (41); murisolina (42); sabadelina (43); xylomaticina (44) (Figura 1).As propriedades físico-químicas dos 44 compostos analisados seguiram a regra de Lipinski , exceto a 28. Na predição farmacocinética, observou-se que todas as moléculas possuem uma alta absorção cutânea, todas as moléculas testadas se ligam moderadamente a proteína plasmática, atravessam a barreira hematoencefálica BHE de forma</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	induzida pelas acetogeninas selecionadas.	moderada, todas as moléculas possuem uma capacidade de inibição das CYP3A4, 2C9 e 2C19 e ativa apenas uma CYP3A4, todas as 44 moléculas apresentam risco de toxicidade em Alga enquanto em crustáceo Daphnia, tóxicos em peixes (Medaka e Minnow), tiveram potencial mutagênico e carcinogênico.
Projeto de pesquisa Individual: padronização de método de extração de metabólito da FARINHA DA FOLHA DA MANDIOCA. (PL)	Comparar os extratos da folha da mandioca originados a partir dos métodos de extração fluido supercrítico e extrato etanólico. OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Realizar estudos fitoquímicos; b)- Avaliar a toxicidade	O material passou pela etapa de lavagem e separação macroscópica de folhas fungadas e deterioradas, secadas em estufa a 45°C, as folhas secas foram trituradas até a obtenção dos pós, submetidas a maceração com álcool, as soluções extrativas foram concentradas obtendo-se 2 extratos (Marajó= 14,53%) e Belém (15,16%). Os extratos foram submetidos a prospecção fitoquímica, sendo detectados: Heterosídeos Antracênicos, Cumarinas, Naftoquinonas, tanto para Antraquinonas quanto Antronas e Antronóis, para ambos os extratos. A toxicidade foi avaliada no bioensaio de Artemia salina Os valores encontrados para os extratos etanólicos das folhas de mandioca foram DL50 Marajó: 1611.19ug/mL e DL50 Belém 2100.67ug/mL considerados atóxicos.
Projeto de Pesquisa Individual: ESTUDO FITOQUÍMICO E AVALIAÇÃO DA MUTAGENICIDADE da Licania macrophylla Benth. (PL)	Objetivo Geral Realizar o estudo fitoquímico e avaliar a atividade mutagênica da Licania macrophylla Benth Objetivos Específicos: Obter extrato etanólico e frações da L. macrophylla Benth; Realizar a prospecção fitoquímica da L. macrophylla Benth; Avaliar a mutagenicidade do extrato e frações da L. macrophylla Benth.	Após a coleta, as folhas passaram pelo processo de lavagem em água corrente, secagem em estufa de ar circulante (40 o C), trituradas em um moinho de facas e transformadas em pó o pó foi submetido a um processo de maceração exaustiva com álcool etílico, submetido a concentração em evaporador rotativo, resultando na obtenção do extrato etanólico das folhas de L. macrophylla Benth. O extrato foi submetido ao fracionamento sob refluxo para obtenção das frações: 0,34g (Fração hexânica), 0,54g (Fração diclorometano), 0,39g (Fração acetato de etila) e 2,07g (Fração metanólica). Foi realizada a prospecção fitoquímica através da Cromatografia em Camada Delgada (CCD) e foi positivo para: Flavonoides (Frações hexânica e metanólica); compostos fenólicos (Extrato e fração metanólica); triterpenos e esteróis (Fração hexânica); terpenos (Extrato e Frações dicloro e acetato); geninas flavônicas (Frações hexânica e dicloro); antraquinonas (Frações hexânica e dicloro), antronas e antronóis (Fração acetato); cumarinas (Fração hexânica). Para



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>a avaliação da mutagenicidade utilizou-se o teste do <i>Allium cepa</i>, para o extrato etanólico, na concentração de 50 µg/mL= Índice de aberrações cromossômicas (IAC)= 0,28% (24h); 0,1% (48h) e 0,06% (72h); 25 µg/mL IAC= 0,04% (24h); 0,12%(48h) e 0,06%(72h); 12,5 µg/mL= IAC= 0,12% (24h); 0,2%(48h) e 0,1%(72h); 6,25 µg/mL= IAC= 0,34% (24h); 0,52%(48h) e 0,1%(72h); 3,125 µg/mL= IAC= 0,26% (24h); 0,14% (48h) e 0,22% (72h). Para o cálculo das anomalias/distúrbios nucleares (DN), primeiramente, contabilizou-se a presença de micronúcleos, brotos nucleares e pontes nucleoplasmáticas nas células observadas. O extrato = DN, na concentração de 50 µg/mL= 0,06% (24h); 0,02%(48h) e 0,08% (72h); 25 µg/mL: DN= 0,1% (24h); 0,02%(48h) e 0,04%(72h); 12,5 µg/mL: DN= 0,32% (24h); 0,04% (48h) e 0,02% (72h); 6,25 µg/mL: DN=0,04% (24h); 0,24% (48h) e 0,04% (72h); 3,125 µg/mL: DN= 0,02% (24h); 0,08% (48h) e 0,02% (72h). Nas concentrações utilizadas, o extrato da <i>L. macrophylla</i> apresentou valores menores se comparados aos valores do controle positivo.</p>
<p>Projeto de Pesquisa Individual: ESTUDOS FARMACOGNÓSTICO, ITOQUÍMICO E AVALIAÇÃO DA MUTAGENICIDADE De <i>Hyptis goyazensis</i> A.St.-Hil. Ex Benth. (PL)</p>	<p>Objetivo geral: Realizar estudos farmacognóstico, fitoquímico e avaliação da mutagenicidade de <i>Hyptis goyazensis</i>. Objetivos específicos: Caracterizar, em termos farmacognósticos, opó da folha e do galho; Realizar estudos químicos; realizar avaliação da mutagenicidade através do teste <i>Allium cepa</i>.</p>	<p>Na análise granulométrica, ambos pós são moderadamente grossos. O teste de índice de espuma foi considerado positivo para as duas amostras, ou seja, um indicativo da presença de saponinas. O teste de densidade do pó foi de 0,11 e da flor foi 0,04. O teste de pH foi de 5,53 e o da flor 5,45, sendo considerados pH ácido. O teste perda por dessecação foi de 10,16% na folha e 11,66% na flor. Na prospecção fitoquímica, através dos testes de precipitação, foram detectados: o para flavonas (flor e folha), esteroides e triterpenos (flor e folha), alcalóides (flor e folha), flavonóis e xantonas (flor e folha). Os extratos foram fracionados sob refluxo com solventes com polaridade crescente, obtendo frações de hexano, diclorometano, acetato de etila e metanol para as duas amostras. Em seguida, foi realizado estudo em CCD, sendo detectados :triterpenos nos extratos, nas frações de hexano, diclorometano, acetato de etila e metanol de ambas; as saponinas nos dois extratos e nas frações de hexano e diclorometano na flor, e na fração de dicloro e hexano na folha; Polifenóis</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		também foram encontrados apenas nos extratos; Taninos foram encontrados também nos dois extratos e nas frações de diclorometano de ambas as amostras; Flavonoides foram encontrados no extrato da flor e na fração de dicloro e acetato de etila, já na folha foi encontrado apenas na metanolica; Geninas antraquinonicas foram encontradas no extrato da folha e nas frações de hexano, diclorometano e acetato de etila; Heterosideos cardiotônicos foram observados nos dois extratos e nas frações de hexano, diclorometano e acetato de etila, da flor, já da folha foi observado apenas na fração de dicloro e metanolica. Bioensaio em Artemia salina. DL ₅₀ da flor foi de 1156ug e a folha foi 9312ug(não toxicas). No teste de Allium cepa, foi observado o aumento de número de micronúcleos conforme o aumento da concentração dos extratos, além da presença de brotos cromossômicos, característica mutagênica.
Projeto de Pesquisa em dupla: ESTUDO FARMACOGNÓSTICO, PROSPECÇÃO FITOQUÍMICA E ATIVIDADE ANTIMICROBIANA DA Plumeria pudica. (PL)	OBJETIVO GERAL Realizar o estudo farmacognóstico, fitoquímico e atividade antimicrobiana da Plumeria pudica Jacq. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Realizar estudos farmacognósticos do pó da planta, para conhecimentos dos seus metabolitos e estabelecer a qualidade da matéria prima. Avaliar a atividade antimicrobiana frente a bactérias gram-positiva e gram-negativa.	As folhas passaram pelo processamento de lavagem em água corrente, secagem em estufa na temperatura de 50°C, trituradas e transformadas em pó, uma parte do pó se destinou as análises farmacognóstico e a outra parte para a obtenção do extrato etanolico. O pó foi submetido a maceração exaustiva com álcool etílico 96° produzindo assim o extrato etanolico das folhas, que foi submetido a prospecção fitoquímica pelo método de precipitação e foi positivo: para açucares redutores, taninos catequicos, esteroides e triterpenos, azulenos, depsidios e depsidonas, cumarínicos, alcaloides. Em Cromatografia em Camada Delgada (CCD) o extrato mostrou resultados positivos: alcaloides. Através do método da microdiluição, foi positiva contra <i>Eschericia coli</i> . ESTUDOS FARMACOGNÓSTICO: para a granulometria este pó foi classificado como pó moderadamente grosso; perda por dessecação foi para umidade foi: 3,96%; determinação teor de cinzas foi modificado para condutividade elétrica, o resultado foi de: 1,47 µS/cm; determinação de ph em triplicata teve um valor de: 6,41, pH; Índice de espuma teve um resultado negativo.
Projeto de Pesquisa individual: AVALIAÇÃO	Geral Avaliar a toxicidade de <i>C. citratus</i> . Específicos. Obter extrato etanólico,	As folhas de Cymbopogon Citratus foram secas em estufa por 72 horas, seguida de moagem em moinho, submetida à extração por maceração, o



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

DA ATIVIDADE ANTILEISHMANIA DE Cymbopogon citratus. (PL)	frações e substâncias isoladas de folhas de <i>C. citratus</i> ; Avaliar a toxicidade de <i>C. citratus</i> .	solvente foi filtrado e evaporado em rota-evaporador. A obtenção das frações, foi realizada em coluna cromatográfica, obtendo as seguintes frações: fração hexânica (8%), fração diclorometânica (9%), fração acetato de etila (5%) e fração metanólica (11%). A prospecção fitoquímica identificou a presença das classes: geninas flavônicas, heterosídeos flavônicos, geninas antraquinônicas e naftoquinônicas, heterosídeos antracênicos. Quanto ao teste de toxicidade aguda, utilizando <i>Artemia salina</i> , a DL 50 do extrato etanólico encontra-se entre 35 e 1.129 µg/mL sendo possível inferir que a planta é tóxica.
Reunião do grupo. (PL)	Fortalecer a integração do grupo PET-Farmácia.	As reuniões ocorreram de forma semanal, sendo realizada a avaliação dos projetos e ajustes necessários.

Grupo PET Física - Tutor: Prof Dr Rubens Silva

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
SEMINÁRIOS E WEBINÁRIOS DO PET FÍSICA (PL)	Participar da melhoria do curso de graduação em sua totalidade, e desenvolver nos bolsistas do PET Física a habilidade na elaboração e apresentação de palestras em temas técnicos de Física, estimulando a vivência de práticas educativas de ensino e aprendizagem. Aprimorar sua oralidade e arte de falar em público, possibilitando assim a chance de tornar-se seguro, claro e organizado durante o desenvolvimento desta atividade.	A atividade SEMINÁRIOS E WEBINÁRIOS DO PET FÍSICA, foi assim introduzida após o efeito da Pandemia. Desta feita passou a ser trabalho simultaneamente o modo presencial e remoto, pois com a socialização de debates os mesmos foram executados rigorosamente dentro do planejamento de 2022. As apresentações através de vídeos conferências foram divididas em dois momentos e apresentou um diferencial para este ano, na sua forma metodológica e da escolha de temas por parte dos BOLSISTAS e Colaboradores Petianos. Em termo metodológicos, os discentes procuraram, de maneira coerente, adequar-se às novas tendências de novos métodos aplicativos, pois os temas relacionados foram apresentados posteriormente em diversos eventos científicos dos PETs e da Física. No primeiro ciclo de Seminários, as apresentações teóricas foram



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		agregadas a um experimento demonstrativo, o que gerou um produto educacional que está em uso nas exposições proferidas em outra atividade do grupo. No segundo ciclo dos Seminários, os temas abordados deram mais destaques à Física Moderna, pois segundo os BOLSISTAS petianos são temas relacionados à atualidade e ao cotidiano dos discentes e da sociedade em geral. Assim, por cumprir com os objetivos propostos de, principalmente, promover uma cultura científica, esta atividade foi avaliada positivamente e, por esta razão, sugere-se que seja mantida nos próximos planejamentos do PET Física.
LABORAÇÃO DO LIVRO DE EXPERIMENTOS VIRTUAIS DE FÍSICA (PL)	O Objetivo Geral desta atividade é realizar a produção de material didático de Experimentos Virtuais e ao mesmo tempo capaz de suprir as deficiências encontradas na organização das ideias e que auxilia diversos tópicos da Física. Nos objetivos específicos temos: (1) Capacitar os membros do grupo para a efetuação de um trabalho de organização em conjunto e elaboração do material didático. (2) aprender como elaborar um Livro definindo estruturação. (4) capacitar os membros do grupo na elaboração de texto científico de caráter pedagógico. (5) articular ações que atendam às expectativas dos futuros	A produção do Livro digital sobre EXPERIMENTOS DE FÍSICA veio completar a sequência de produção de outros livros digitais, lançados em atividades anteriores. Tal produção se fez necessária frente ao desafio de produzir um material de fácil entendimento que reforça o conhecimento e a prática de exercícios das disciplinas de laboratórios básicos na graduação em física. A saber, esta disciplina é responsável por demonstrar na prática o que o discente aprende na teoria, desta forma a mesma contribui para reduzir a evasão do curso de Física de nossa graduação e, por esta razão, acreditamos que os livros digitais passam configurar como uma proposta de intervenção metodológica de fundamental importância para minimizar as dificuldades da comunidade discente. Além disto, vale ressaltar que, por ser digital, seu custo de acesso se resume a fazer o download dos arquivos em computadores, notebook, <i>tablets</i> e telefones celulares, o que não configura como nenhum problema para a produção no período pandêmico. Assim, por cumprir com os objetivos propostos, a produção deste livro digital foi avaliada



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>leitores deste livro com o ensino. (6) promover a produção do livro antenado com o Projeto Político Pedagógico do curso. (7) alavancar o conhecimento científico dos alunos da graduação como um todo e reduzir a taxa de reprovação e ou evasão nesta disciplina.</p>	<p>positivamente e, por esta razão, sugere-se que seja mantida nos próximos planejamentos do PET Física, de modo a dar continuidade à produção de fascículos digitais da Física.</p>
<p>EDUC@PET: VÍDEOS DE FÍSICA EXPERIMENTAL (PL)</p>	<p>Propugna-se ampliar a vivência da prática pedagógica como prática educativa; articular teoria e prática, integrar docentes e docentes; romper barreiras, ampliar o espaço da sala de aula de modo a despertar não apenas a curiosidade, mas também o gosto pela investigação, pela experimentação e pela vivência de uma cultura científica comprometida com a integração social.</p>	<p>A Atividade Educa PET: Produções de Vídeos Experimentais, foi pela primeira vez desenvolvida no ano de 2022 como atividade piloto para uma maior expansão. Trata-se de uma atividade agregada ao Projeto Ciência na Praça que durante a pandemia passou a ser virtual. Passado o efeito pandêmico, viu-se a necessidade da continuidade das produções experimentais que poderiam ser gravadas e exibidas virtualmente. Desta forma poderíamos abranger um público muito maior que o presencial, e sem limite dos acesos e da barreira de distanciamento dos estudantes e da ciência. Todos os vídeos encontram-se na página do grupo PET Física, acessado pelo endereço eletrônico https://petfisicaufpa.wixsite.com. que encaminha para o canal youtube do grupo pet física. Com o êxito deste trabalho, recomenda-se fortemente que esta atividade faça parte dos planejamentos futuros sempre renovando e buscando experimentos mais novos e atuais.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>PESQUISAS FÍSICAS E/OU EM ENSINO DE FÍSICA (PL)</p>	<p>Esta atividade tem como objetivo geral produzir boa formação técnica específica em uma dada área de pesquisa de cada membro do Grupo PET-Física. E os objetivos específicos são: 1) produzir teoria de conhecimento didático pedagógico de uma pesquisa científica quer seja pesquisa em ensino de física ou pesquisa teórico- experimental em física. 2) engajar o bolsista PET no ramo de pesquisas físicas ou em pesquisas em ensino de física com intuito de influenciar em sua decisão futura de ser Educador ou pesquisador. 3) apresentar ao bolsista linhas de pesquisas físicas diversas que possam despertar seu interesse futuro. 4) realizar apresentações e/ou Publicações de trabalhos, em eventos locais, nacionais e internacionais de iniciação científica (IC), FORPET, JICPET, ENAPET, NORTEPET, ENCONTRO DE FÍSICA DO NORTE E NORDESTE, ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, JORNADA DE ENSINO DE FÍSICA,</p>	<p>As atividades Pesquisas Físicas e Pesquisas em Ensino de Física são de extrema importância para Curricularização de atividades pesquisas propriamente ditas, uma vez que articulam teoria e prática de modo a promover engajamento, criticidade e prática pedagógica de modo a oportunizar a vivência da pesquisa que muito tem a colaborar com a socioconstrução de uma identidade científica. Logo, as atividades de Pesquisas Físicas, como proposta de iniciação científica para os bolsistas PET, contribuem para ampliar referenciais acadêmicos, produtivos e sociais que estimulam uma cultura científica. Além disto, certamente, vivenciando esta ação, os discentes constroem identidades que, certamente, irão definir o perfil acadêmico dos educandos, principalmente no que tange ao ensino e à pesquisa. Para tal, os bolsistas petianos produziram experimentos, participaram de debates científicos, de eventos nacionais e regionais que discutiram, com cientistas de todo o Brasil ou exterior, o papel da ciência na sociedade e sua importância para uma formação profissional cidadã. Face ao que relatamos, nossa avaliação a esta atividade é necessária e positiva. Assim, por cumprir com os objetivos propostos no que tange à política de acesso, afirmação e êxito da Universidade Federal do Pará, as atividades Pesquisas Físicas e Pesquisas em Ensino de Física, foram avaliadas positivamente e, por esta razão, sugere-se que seja mantida nos próximos planejamentos do PET-Física.</p>
--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>etc. (5) Levar os Bolsistas PET a centros de Pesquisas para visitas técnicas em laboratórios, indústrias, petroquímicas etc., para familiarização com o mercado de trabalho. (6) preparar o bolsista para a sua pós-graduação se assim o mesmo quiser.</p>	
JORNAL ELETRÔNICO DO PET FÍSICA (PL)	<p>Os objetivos desta atividade são: (1) produzir, oferecer, publicar e divulgar para professores e estudantes do ensino médio e superior material didático gratuito e de qualidade para o ensino de Física e Matemática; (2) oferecer material multimídia com alta interatividade do usuário; (3) habilitar os integrantes do PET na utilização de softwares computacionais que os auxiliem em sua prática pedagógica, bem como oferecer minicursos sobre os elementos básicos para a utilização destes softwares para os estudantes do curso de Física e Matemática; (4) aprimorar a competência linguístico-discursiva dos Bolsistas do PET-Física na escrita e elaboração de material didático.</p>	<p>As informações do JORNAL ELETRÔNICO do grupo PET-Física, no ano de 2022 teve importância significativa, em especial no período pós pandêmico, pois o mesmo desenvolveu um papel relevante entre o próprio grupo PET, a comunidade acadêmica e a sociedade em geral. As informações Digitais do grupo PET-Física perpassam por um sistema de comunicação, que funciona como um jornal eletrônico, veiculado através do site https://petfisicaufpa.wixsite.com/petfisica. Entre os objetivos, propugna estabelecer uma comunicação mais direta e atualizada das ações em desenvolvimento ou a ser desenvolvidas pelo grupo discente bolsista do Pet-Física. Ademais, é possível também transmitir demais informações, como de avisos, em geral, de interesses acadêmicos. A este respeito, vale ressaltar ainda que todos os acontecimentos do grupo PET-Física foram reportados neste informativo e encontram-se ativo nas páginas do site que pode ser acessado pela plataforma GOOGLE no campo de pesquisa eletrônica digitando PET Física UFPA que será encaminhado após a busca. Nesta perspectiva, nossa avaliação de desempenho desta atividade é positiva, pois é a forma mais transparente de dar publicidade ao público alvo com</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		maior rapidez, eficácia e eficiência. Assim, por cumprir com os objetivos propostos, as atividades dos Informes Digitais do grupo PET-Física foram avaliadas positivamente e, por esta razão, sugere-se que seja mantida nos próximos planejamentos do PET Física.
SEMANA DO CALOURO 2022 (PL)	Como objetivo geral esta atividade consiste em promover e integrar o PET Física às atividades da Faculdade destinadas especificamente ao curso de Física. Esta solicitação de apoio se dá em virtude de sua capacidade organizacional. Visa à recepção dos calouros, ministrar minicursos para diminuir deficiências no que exigem aplicação das ferramentas matemáticas básicas necessárias para os primeiros anos do aluno no curso e assim colaborar para a redução da taxa de evasão do mesmo. As mesas redondas são também um ponto de destaque, pois nelas serão discutidos aspectos importantes sobre a vida do estudante em seu curso, em particular o Projeto Político Pedagógico do curso.	A "Semana do Calouro" transcorreu conforme planejado, sendo desenvolvida em sua plenitude presencialmente. A "Semana dos Calouros" ocorreu com o objetivo de cumprimentar os discentes recém-ingressantes e explanar sobre as ações desenvolvidas em ensino, pesquisa e extensão, definindo os principais objetivos propostos pelo Programa de Educação Tutorial – PET Física. Para tal, metodologicamente, trata-se de uma ação que, sob orientação da coordenação do Programa, e desenvolvida pelos discentes bolsistas e não bolsistas do PET-Física, os quais executaram, na "Semana dos Calouros", palestras sobre as ações planejadas, com o objetivo de promover, desde o ingresso dos alunos, uma cultura científica. Logo, por despertar o aluno recém ingressante, no nível superior, para o engajamento de uma identidade acadêmica científica, bem como por ampliar a vivência da prática pedagógica e referenciais de letramentos sociais, científicos e produtivos que contribuem com uma formação profissional e cidadã, comprometida com o preparo para o mundo do trabalho, das ciências e tecnologias, recomenda-se manter a execução desta ação no decorrer das atividades letivas do Programa de Educação Tutorial (PET-Física).



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>SEMANA DA FÍSICA 2022 (PL)</p>	<p>A Semana da Física da UFPA tem os seguintes objetivos: (1) melhorar o ensino de Física na graduação da UFPA (2) estimular a interação dos membros do Grupo PET-Física/UFPA com o corpo dos estudantes em geral (3) discutir possibilidades de melhoria do Projeto Político Pedagógico do Curso de Física; (4) oportunizar a discussão de temas contemporâneos de física; (5) promover uma maior motivação para o curso de graduação, diminuindo, assim, as taxas de evasão do curso.</p>	<p>A Semana da Física, em 2022, completou sua décima terceira versão. Tendo sido realizada no período planejado, este evento já está incorporado às atividades acadêmicas da Faculdade de Física (FACFIS), do Centro Acadêmico de Física (CAFIS) e do Programa de Educação Tutorial em Física (PET FÍSICA). Nesta perspectiva, sendo um dos objetivos estimular o engajamento discente, de modo a promover uma vivência acadêmica articulada ao mundo do trabalho, das ciências e das tecnologias, os bolsistas do PET Física têm colaborado, em todas as edições da Semana da Física, com ações de Ensino, Pesquisa e Extensão devido à necessidade de estímulo e acesso a saberes que contribuam para ampliar referenciais e estimular o gosto pelo fazer pedagógico, da teoria à prática, para atender a uma formação profissional comprometida com o pleno desenvolvimento dos educadores e seu preparo para o exercício da cidadania. A Semana da Física foi realizada presencialmente e contaram com a presença sistemática do grupo PET Física. Assim, por cumprir com os objetivos propostos no que tange a uma formação que promova a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, a participação do PET Física na Semana da Física foi avaliada positivamente e, por esta razão, sugere-se que seja mantida nos próximos planejamentos do PET Física.</p>
<p>PROJETO UNIVERSIDADE ABERTA (PUA) - (PL)</p>	<p>O objetivo geral desta atividade é oportunizar a preparação de conhecimentos básicos para acesso em universidades, através da preparação para processos seletivos. Como objetivos</p>	<p>O Projeto Universidade Aberta (PUA) é uma atividade, assim denominada pelo grupo PET FÍSICA, que vem sendo coordenada, há 20 anos, pelo Programa de Educação Tutorial de Física. No entanto, no intuito de contribuir com a política de acesso, afirmação e êxito da Universidade Federal do Pará, o Projeto Universidade Aberta necessitou agregar mudanças</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>específicos podem: 1) Efetivar os objetivos gerais do Programa de Educação Tutorial, integrando ações de pesquisa, ensino e extensão, com destacado senso de cidadania; 2) Promover o pleno desenvolvimento do educando e o preparo para o exercício do trabalho, das ciências e das tecnologias por meio da capacitação profissional dos Bolsistas e Colaboradores do PET diante de uma prática pedagógica diferenciada, e de alta qualidade, e com responsabilidade social; 3) Aglutinar atividades INTER-PET no Estado do Pará; 4) Incentivar a promoção da cidadania, com o trabalho voluntariado em auxílio a uma comunidade socialmente excluída. 5) Atenuar o impacto das diferenças socioeconômicas da cidade de Belém, estimulando ações que possibilitem, aos estudantes da Rede Pública de Ensino do Estado do Pará, acesso a um ensino superior gratuito, de qualidade, democrático e integrador, de valorização social e profissional; 6)</p>	<p>metodológicas, entre as quais se direcionaram atribuições de caráter específico, passando a compartilhar as responsabilidades da coordenação do Pet-Física de forma articulada às coordenações do Pet-Letras, Pet-Geografia, Pet-Biologia para melhor atender ao que dispõe às matrizes de referência do Exame Nacional do Ensino Médio. Para tal, no decorrer do ano letivo de 2022, as aulas do PUA, foram totalmente presenciais e adequou-se as práticas pedagógicas às orientações do período pós pandemia, no sentido de não apenas contribuir com a vivência de um fazer pedagógico, mas, ainda, contribuir com a inclusão social, principalmente quanto ao acesso, de estudantes em vulnerabilidade social, ao ensino superior. Sendo assim, o Projeto Universidade Aberta (PUA) apresenta-se como um laboratório didático que promove integração não apenas ao mundo do trabalho, das ciências e das tecnologias, mas a uma educação pública democrática, integradora, de grande relevância acadêmica, social e profissional. Como resultado da relevância da continuidade desta ação, aponta-se a aprovação de uma quantidade expressiva de alunos em várias universidades públicas e particulares, bem como ainda o aumento contínuo de inscrições ao projeto a cada ano. Assim, por cumprir com os objetivos propostos no que tange à política de acesso, afirmação e êxito da Universidade Federal do Pará, o Projeto Universidade Aberta (PUA) foi avaliado positivamente e, por esta razão, sugere-se que seja mantido nos próximos planejamentos do PET-Física.</p>
--	---	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>Introduzir uma nova cultura nos cursos de preparação ao vestibular fora da lógica de mercado; 7) Ampliar a vivência de práticas pedagógicas de ensino na graduação; 8) Fazer a interação entre os PETs, permitindo assim possíveis trocas de conhecimentos e experiências científicas.</p>	
<p>Atividade - PET FÍSICA ITINERANTE: CIÊNCIA NA PRAÇA (PL)</p>	<p>O objetivo básico com esta atividade é tornar o PET FÍSICA ainda mais difundido dentre as diversas atividades que são planejadas e agregar valores de conhecimento na experimentação da física como um todo, junto à sociedade. Desta forma, acreditamos no contexto da integração e da promoção social que o grupo se propõe a executar diante de todas as produções científicas realizadas, em desenvolvimento e a serem executadas, sempre destacando o aprendizado no ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>A atividade PET Física itinerante: O Projeto Ciência na Praça é uma ação que vem sendo planejada desenvolvida pelo atual gestão do PET-Física, desde 2016, tendo percorrido diversas localidades da região metropolitana, bem como outros municípios do Estado do Pará, ao longo dos seis anos de execução, e entre os objetivos descritos, o Projeto Ciência na Praça há o que visa interagir com o público alvo de modo a aproximar quem ensina de quem aprende e quem aprende de quem ensina, desmistificando conceitos, rompendo barreiras entre a teoria e a prática, estimulando a curiosidade e provocando o debate, o questionamento, a inclusão, o engajamento ao articular ensino, pesquisa e a extensão de modo integrado e multidisciplinar. Assim, considerando as peculiaridades do Projeto Ciência na Praça e o contexto da pós pandemia, de todas as viagens programadas para execução em 2022, foram realizadas com a mudança de estratégias de suas ações. Ademais, vale ressaltar que, para ajustar-se às especificidades das distâncias relevantes as ações do Projeto Ciência na Praça incluíram a publicação de vídeos, ensinando e</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>explicando diversos fenômenos físicos. Vídeos estes os quais foram publicados e disponibilizados em um canal do PET Física de rede social, contemplando demonstrações e experimentações que fazer parte não só da Física no cotidiano, mas ainda do cotidiano da Física. Logo, por ser uma ação aberta ao público, para evitar aglomerações, as demais áreas de planejamento não foram contempladas. No entanto, ressalta-se que as ações desenvolvidas revelam resultados satisfatórios por ampliar referenciais científicos e vivências de um fazer pedagógico que oportunize a integração do educando ao mundo do trabalho, das ciências e das tecnologias. Assim, por cumprir com os objetivos propostos no que tange à política de acesso, afirmação e êxito da Universidade Federal do Pará, o Projeto Ciência na Praça foi avaliado positivamente e, por esta razão, sugere-se que seja mantido nos próximos planejamentos do PET Física.</p>
Atividade - PLANTÃO DA FÍSICA (PL)	Esta atividade tem como objetivo geral realizar um sistema de monitoria nos moldes de um plantão de dúvidas exclusivamente para alunos da graduação e do Ensino Médio em Física e Matemática que tenham determinadas dificuldades nos assuntos abordados nas disciplinas básicas da Física ou Matemática, e os objetivos específicos são: 1) Minimizar as dificuldades apresentadas pelos	A atividade denominada Plantão da Física é uma ação destinada, exclusivamente, aos alunos de graduação do curso de Física e aos estudantes do Projeto Universidade aberta (PUA). Nesta atividade, os discentes bolsistas petianos, selecionados conforme os números do coeficiente de rendimento escolar, sob a coordenação do Pet-Física, organizam Plantão em ciclos alternativos de dias e horários. Nesta perspectiva, esta ação é de extrema importância não apenas por ampliar práticas relacionadas ao fazer pedagógico de ensino de Física, mas ainda por, ao atender a comunidade discente da graduação e do Projeto Universidade aberta, promover a inclusão de estudantes com diferentes perfis biopsicossociais. O atendimento é



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>alunos matriculados no curso de Física ou que cursam o ensino Médio</p> <p>2) Ampliar as chances de aprovação dos alunos nas disciplinas básicas do curso de Física e ou vestibulares;</p> <p>3) Diminuir, com o nivelamento, a evasão, nos primeiros semestres, dos discentes matriculados em disciplinas pré-requisitos do curso de Física;</p> <p>4) Ampliar a vivência da prática pedagógica de ensino de Física e matemática dos discentes da graduação;</p> <p>5) Aproximar , da teoria à prática, quem ensina de quem aprende e quem aprende de quem ensina de modo a promover aprendizagem significativa quer seja na educação básica, quer seja na Universidade.;</p> <p>6) Oportunizar aos Bolsistas do PET física plantonistas o exercício da prática docente.</p>	<p>presencial, mas em contrapartida, tendo em vista tendo as Orientações da Organização Mundial de Saúde e portaria da Reitoria da UFPA, esta atividade passou também a ser desenvolvida de forma remota ou através de redes sociais, e-mails, etc., cumprindo os seus objetivos iniciais. Nesta perspectiva, pode-se avaliar positivamente a execução desta atividade e como resultados obtidos temos os menores índices de evasão e retenção acadêmica. Assim, por cumprir com os objetivos propostos no que tange à política de acesso, afirmação e êxito da Universidade Federal do Pará, a atividade Plantão da Física foi avaliada positivamente e, por esta razão, sugere-se que seja mantida nos próximos planejamentos do PET-Física.</p>
--	--	--

Grupo PET Geofísica - Tutora: Prof Dr Marcos Welby Correa Silva

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Atividade de ensino - Introdução à Programação (ND)	O objetivo desse curso é dar aos estudantes da FAGEOF que ainda não fizeram a disciplina Programação,	Não foi possível realizar a atividade pois o Laboratório de Ensino de Geofísica e Oceanografia (LEGO) do Instituto de Geociências não teve sua reforma concluída antes de setembro de 2022.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	os conceitos básicos de ambiente Linux e linguagem Fortran, usados na disciplina.	
Atividade de pesquisa - Seminários (PL)	Preparar os petianos para a apresentação de trabalhos científicos desenvolvidos sob a orientação de um pesquisador.	Todos os bolsistas realizaram apresentações de IC no Seminário do PET Geofísica. Os discentes que ingressaram recentemente no grupo tiveram oportunidade de mostrar as metodologias que irão empregar nos seus projetos enquanto os que estão mais adiantados nos trabalhos mostraram resultados parciais de seus projetos. Foram apontados pelo tutor em quais apresentações em si deveriam melhorar mas de maneira geral o resultado foi satisfatório.
Atividade de extensão - Conhecendo a Geofísica (PL)	Esta atividade visa a elaboração e criação de materiais que tenham em seu conteúdo explicações relevantes sobre o curso de bacharelado em geofísica da UFPA, seu desenho curricular e a relação de trabalho acadêmico com as áreas de atuação profissional. O objetivo é passar ao público alvo todas as informações do curso.	Realizamos a divulgação proposta através de apresentações presenciais com uso de vídeos produzidos pelos bolsistas e pela distribuição de 'folder' de divulgação. Contudo, o recurso de custeio foi liberado tardiamente e inviabilizou a logística de divulgação em um maior número de unidades escolares. Todos os discentes participaram da atividade, tanto confeccionando a arte de 'folder' quanto realizando as apresentações, que foram acompanhadas pelo tutor.
Atividade de ensino - Monitoria em disciplinas (PL)	A monitoria oferecida nas disciplinas iniciais de Cálculo e Física visa ajudar os alunos da FAGEOF a melhorar seu desempenho e eventualmente tirar dúvidas sobre os assuntos tratados.	Os bolsistas do PET realizaram as monitorias nas seguintes disciplinas: Cálculo 1 (FAOC - Prof. Daniel Macedo), bolsistas: Yana Machado, Rodrigo Rodrigues, Ana Moura e Luma Andrade; Cálculo 2 (FAGEOF - Prof. Ellen Gomes), bolsistas: Christian Neves e Marcellly Xavier; Cálculo 2 (FAGEOF - Prof. Diego Miranda), bolsista: Marcelo Almeida; Física 3 (FAGEOF - Prof. Marcos Silva), bolsista: Paulo Sena; GT-3 (FAGEOF - Prof.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>Geraldo Alves), bolsista: Adriel Nascimento; Introdução a Prospecção Geofísica (FAGEOF - Prof. Saulo Martins), bolsista: Paulo Xavier; Métodos Elétricos (FAGEOF - Prof. Diego Miranda), bolsista: Vinicius Crestanello. Todos os professores responsáveis das disciplinas avaliaram os bolsistas de maneira satisfatória quanto aos seus desempenhos.</p>
<p>Atividade de pesquisa - Iniciação Científica (PL)</p>	<p>O objetivo é propiciar ao bolsista PET o contato com grupos de pesquisa da FAGEOF e compreender as etapas da realização de um trabalho científico.</p>	<p>Todos os bolsistas realizam atividade de IC no PET Geofísica e costumeiramente o trabalho resultano TCC do estudante. Devido ao fato de termos uma alta rotatividade de estudantes no grupo, devido a pedidos de saída para participar de outros projetos com bolsa de maior valor e também por reprovação em disciplinas, muitos alunos ainda estão na fase de domínio da metodologia que irão empregar. Os temas de pesquisa, orientadores e respectivos bolsistas são os seguintes: 1 -Modelagem analógica 2D: Aplicação do método geofísicos da eletroresistividade. Orientador: Prof.Alberto Leandro. Bolsista: Adriel Nascimento; 2 - Aplicação de algoritmos de otimização paratomografia de raios retos em Julia. Orientador: Jessé Costa. Bolsista: Paulo Sena; 3 - O Princípio de Huygens aplicado à Modelagem Sísmica para os meios Acústico e Elástico. Orientador: DanielMacedo. Bolsista: Luma Andrade; 4 - Aplicação da Inteligência Artificial na classificação ereconhecimento granular petrográfico. Orientador: Daniel Macedo. Bolsistas: Rodrigo Rodrigues, Ana Moura; 5 - Estudo dos dados obtidos por sísmica passiva na Geleira Pine, Antártica. Orientadora: Ellen Gomes. Bolsistas: Christian Neves e Yana Machado; 6 - Estimativa da WaveletSísmica usando técnicas de Aprendizagem de Máquinas. Orientador: Jadsom Sampaio. Bolsista: Marcelly Xavier. 7 - Modelagem eletromagnética 2D com</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>Elementos Finitos e geração de malha adaptativa. Orientador: Diego Miranda. Bolsista: Marcelo Almeida; 8 - Inversão de dados de levantamentos aerogeofísicos de complexos alcalinos no sudeste brasileiro. Orientador: Saulo Martins. Bolsista: Paulo Xavier. No geral, os discentes apresentam seus trabalhos em eventos da Geofísica em nível nacional e neste ano tivemos três trabalhos aceitos no Simpósio Brasileiro de Geofísica: "Dez equações de tempo de trânsito: Parte 1", apresentado por Luma dos Santos Andrade; "Estudo dos Dados Coletados por Sísmica Passiva na Geleira Pine", apresentado por Christian Ricardo Silva das Neves; "Dez equações de tempo de trânsito: Parte 2", apresentado por Yana Carolina Pinheiro Machado.</p>
Atividade de extensão - Eventos PET (PL)	<p>Fomentar a interação entre diferentes grupos e assim estimular a capacidade de trabalho em equipe, oportunizando a discussão e construção de soluções conjuntas e as atividades a serem realizadas pelo grupo PET-Geofísica.</p>	<p>Todos os bolsistas participaram de maneira remota do FORPET, NORTEPET e ENAPET. Além disso também houve a apresentação de três trabalhos no Simpósio Brasileiro de Geofísica, em Curitiba-PR. São eles: "Dez equações de tempo de trânsito: Parte 1", apresentado por Luma dos Santos Andrade. "Estudo Dos Dados Coletados Por Sísmica Passiva Na Geleira Pine", apresentado por Christian Ricardo Silva das Neves. "Dez equações de tempo de trânsito: Parte 2", apresentado por Yana Carolina Pinheiro Machado.</p>
Atividade de Ensino - Revisitando o Cálculo (PL)	<p>A atividade tem por objetivo proporcionar aos alunos que cursaram Cálculo 1 (com sucesso ou não), uma revisão dos fundamentos abordados na disciplina antes do início do segundo semestre e assim</p>	<p>Atividade teve por iniciativa de criação os próprios estudantes da Faculdade de Geofísica que sentiram dificuldade na disciplina de Cálculo 1 e procuraram os bolsistas do PET para ministrar aulas de reforço. Assim, planejamos o conteúdo para sanar as dificuldades dos discentes e oferecemos a atividade antes do início do segundo semestre de 2022.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	contribuir para a diminuição dos índices de reprovação nas disciplinas Cálculo 2, Física 1, Física 2 e Física 3. Como consequência, espera-se diminuir da evasão de alunos desmotivados em razão do baixo desempenho que acabam por abandonar o Curso.	
Atividade de ensino - Projeto V0 (PL)	O Projeto V0 tem por objetivo proporcionar ao aluno recém ingressado na Faculdade de Geofísica um nivelamento de física, matemática antes do início das aulas e também contribuir para a diminuição dos índices de reprovação nessas disciplinas. Como consequência, espera-se diminuir da evasão de alunos desmotivados em razão do baixo desempenho que acabam por abandonar o Curso.	Esta já é uma atividade tradicional do grupo PET em que calouros da FAGEOF têm aulas de revisão de matemática do ensino médio a fim de diminuir as dificuldades iniciais nas disciplinas de Cálculo e Física, ajudando a diminuir os insucessos e abandonos nas turmas. A partir de 2021 o curso passou a ser ofertado também para todos os calouros das faculdades do IG, Oceanografia, Geologia e Meteorologia. As aulas são previamente planejadas e avaliadas pelo tutor antes do início do curso.
Atividade de ensino - Curso LaTeX (PR)	O objetivo do curso é o ensino de noções e conceitos básicos do LaTeX para a escrita de trabalhos acadêmicos e artigos científicos.	A atividade foi parcialmente realizada pois previa a confecção de uma apostila a ser seguida nas aulas presenciais no laboratório. Esta parte foi feita. Contudo, não foi possível realizar as aulas presenciais pois o Laboratório de Ensino de Geofísica e Oceanografia (LEGO) do Instituto de Geociências não teve sua reforma concluída antes de setembro de 2022.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Análise do desbalanceamento de fases em motores de indução de pequeno porte (PL)	Desenvolver um arcabouço teórico sobre os efeitos do desbalanceamento de tensão em motores elétricos, como forma de embasar ações preventivas não apenas para a redução de perdas elétricas, mas também para a mitigação de fenômenos de qualidade de energia.	A pesquisa tinha como objetivo desenvolver um arcabouço teórico sobre os efeitos do desbalanceamento de tensão em motores elétricos, como forma de embasar ações preventivas não apenas para a redução de perdas elétricas, mas também para a mitigação de fenômenos de qualidade de energia. A pesquisa foi iniciada, desenvolvida, no entanto, a pesquisa não foi concluída por se tratar de um tema proposto pelos Valmir Passos (ex-bolsista do grupo), o qual desligou-se do grupo, levando consigo o tema proposto para o seu TCC. No entanto, esta pesquisa através da junção dos temas propostos pelo PET EE pode lograr uma nova pesquisa com os atuais bolsistas do PET-EE sob o título “Análise da qualidade de energia em diversas classes de motores por meio do defasamento da frequência”.
Aplicação de Redes Neurais na Avaliação de Qualidade de Energia (PL)	Desenvolver uma rede neural capaz de reconhecer quatro classes de distúrbios relacionados à qualidade de energia: afundamento de tensão, elevação de tensão, interrupção de tensão e distorção harmônica.	A pesquisa inicialmente proposta para ser desenvolvida por um ex-bolsista do grupo PET - EE, que objetivava desenvolver uma rede neural capaz de reconhecer quatro classes de distúrbios relacionados à qualidade de energia: afundamento de tensão, elevação de tensão, interrupção de tensão e distorção harmônica. No entanto, esta pesquisa através da junção dos temas propostos pelo PET EE pode lograr uma nova pesquisa com os atuais bolsistas do PET-EE sob o título “Análise da qualidade de energia em diversas classes de motores por meio do defasamento da frequência”.
Minicurso de Programação em C (PL)	Introduzir aos ingressantes nos cursos de Engenharias, que se interessarem, conceitos básicos de	Com o objetivo de introduzir aos ingressantes nos cursos de Engenharias, conceitos básicos de linguagem de programação em C, além da lógica relacionada a resoluções de problemas nesta



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	linguagem de programação em C, além da lógica relacionada a resoluções de problemas nesta área e desenvolvimento de códigos. De forma que os ouvintes (em especial graduandos calouros dos cursos de Engenharia Elétrica e Biomédica) possam melhorar seu rendimento na disciplina Programação Estruturada de Computadores.	área e desenvolvimento de códigos. No minicurso foi possível esclarecer as dúvidas que surgiam durante o minicurso, de modo que todos pudessem acompanhar o conteúdo sem nenhum problema. Além disso, ao final da última aula, foi entregue um questionário aos alunos, para que esses pudessem avaliar o minicurso, o qual recebeu novas ideias para implementar no futuro e, no geral, foi bem avaliado.
Recepção de Calouros (PL)	Divulgar as atividades realizadas pelo grupo Pet-Elétrica, para que os ingressantes no curso de Engenharia Elétrica tomem conhecimento do trabalho e funcionamento dos grupos PET em suas diferentes áreas de atividades e ainda gerar interesse nos ingressantes para que no futuro possam fazer parte do grupo Pet-Elétrica.	Na semana do Calouro foi feita apresentação do Grupo PET EE para os novos discentes do curso de Engenharia Elétrica.
Reuniões do grupo e atividades coletivas do grupo com outros grupos (PL)	Acompanhamento e orientação na realização das atividades propostas no planejamento do grupo, na organização e na participação em eventos conjuntos.	As reuniões ocorreram conforme o planejamento. Nas reuniões do Grupo PET EE foram debatidas as atividades, problemas encontrados e soluções
Curso de Informática Para Pessoas da Terceira Idade (PL)	No curso básico: apresentar os principais conceitos, dispositivos (hardware) e softwares aplicativos da	O projeto teve o objetivo de ensinar as ferramentas computacionais básicas para pessoas da 3ª idade visando atender parte da demanda de carga horária em atividade de extensão de



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>área de informática. No curso avançado: apresentar o uso da internet, e redes sócias. O público alvo são pessoas da Terceira Idade e será realizado em parceria com o Programa de Extensão Universidade da Terceira Idade (UNITERCI) que tem como objetivo utilizar diversas práticas pedagógicas para inserir os idosos novamente no convívio social.</p>	<p>acordo com os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Engenharia Elétrica e Biomédica. Após a inscrição dos ministrantes, os alunos supervisores revisaram o material didático utilizado nas aulas que consista em uma apostila sobre introdução a informática contendo os seguintes tópicos: Introdução ao computador, apresentação da parte física do computador, conhecimentos básicos sobre o Windows, trabalhando com pastas no Windows Explorer e conhecimento do pacote Microsoft office (Word e PowerPoint), além de exercícios para serem resolvidos pelos idosos durante as aulas. As aulas foram ministradas por alunos dos cursos de Graduação em Engenharia Elétrica e Biomédica sob a supervisão do coordenador geral do projeto e de bolsistas do Programa de Educação Tutorial de Engenharia Elétrica da UFPA (PETEE) em parceria com o Programa Universidade da Terceira Idade (UNITERCI) da UFPA. O projeto foi concluído com sucesso, onde se conseguiu atingir os seguintes números no segundo semestre do ano de 2022: - Atingiu-se 13 dos 17 alunos da graduação em Engenharia Elétrica e Biomédica inscritos e 11 alunos da terceira idade dos 17 inscritos. -Contabilizou-se até 60 horas de CH para as disciplinas de Atividades de Extensão para os discentes de Engenharia Elétrica participantes.</p>
<p>Minicurso de Introdução ao SCILAB (PL)</p>	<p>Apresentar os conceitos básicos de programação em Scilab, por linha de comando e por diagramas de blocos, trabalhando com polinômios, matrizes, funções e gráficos. Mostrar como criar sistemas dinâmicos por função de transferência e espaço de</p>	<p>A atividade foi desenvolvida de forma ativa na realização das atividades propostas. O minicurso de introdução ao SCILAB 2022 foi desenvolvido conforme o planejado pela equipe ministrante. A execução das atividades propostas no material de apoio promoveu momentos de aprendizado e reflexão acerca do software e de sua implementação em disciplinas pertencentes as respectivas grades curriculares dos integrantes. Por fim, a partir da análise de um</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>estados e obter o gráfico de suas respostas para entradas específicas: impulso, degrau, rampa e senoidal, de forma que os ouvintes (em especial graduandos dos cursos de Engenharia Elétrica e Biomédica) possam melhorar seu rendimento nas disciplinas já citadas.</p>	<p>questionaria direcionado aos discentes, acreditamos que o minicurso alcançou o seu objetivo.</p>
<p>Projeto Segurança e Combate a Acidentes Elétricos - SCAE (PL)</p>	<p>Divulgar em escolas informações básicas sobre prevenção a choques e acidentes envolvendo eletricidade e como proceder caso ocorram; contribuir com a diminuição de acidentes envolvendo eletricidade. Desenvolver atividade acadêmica que contribua para a relação da Instituição de Ensino Superior com a sociedade e possibilitar aos graduandos exercer atividade de extensão obrigatória para conclusão do curso de acordo com seu o Projeto Pedagógico.</p>	<p>O projeto Segurança e Combate a Acidentes Elétricos (SCAE) teve como objetivo treinar os alunos de graduação do curso de engenharia elétrica sobre combate, riscos e acidentes provenientes da eletricidade, e, a partir disso, divulgar por meio de palestras em escolas do ensino fundamental e médio informações básicas sobre prevenção desses acidentes. Diante disso, o projeto buscou estreitar laços entre a comunidade acadêmica com a sociedade, contribuindo também para a possibilidade de os graduandos participarem de atividades de extensão e obterem a certificação exigida pelo projeto pedagógico do curso. Normalmente, o projeto é realizado em dois momentos durante um ano, um no primeiro semestre letivo e outro no segundo semestre letivo, justamente para abranger uma maior quantidade de alunos. No entanto, no ano de 2022 o projeto só foi realizado uma única vez, o qual teve início em março, pausando no mês de abril, retornando em setembro e, finalmente, encerando-se no mês de dezembro. Isso ocorreu devido não haver a disponibilidade de escolas para receberem as palestras do projeto, uma vez que a maioria delas alegou já estarem com muitas atividades</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>acumuladas devido a pandemia. Nesse contexto, em uma parceria firmada entre a escola EETEPA Celso Malcher e o grupo PET-EE em setembro de 2022, foi possível distribuir as palestras para serem realizadas todas nela. Assim, houve quatro palestras ao todo, as quais foram realizadas durante o mês de outubro nas terças-feiras e/ou quintas-feiras quando havia disponibilidade dos alunos. Vale ressaltar que o grupo continuou tentando contato com outras escolas, mas não obteve respostas ou apoio por parte delas. Durante as palestras os ministrantes, devidamente treinados pelo grupo, realizaram experimentos práticos, sem riscos, acerca da eletricidade com o objetivo de demonstrarem alguns conceitos já abordados durante a palestra, além de prenderem a atenção do público. Após a realização das palestras, cada equipe realizou um relatório explicando o andamento das atividades. Em termos numéricos, o projeto atingiu 19 alunos de graduação do curso de engenharia elétrica, os quais obtiveram cada um 60 horas de carga horária de extensão com direito a crédito nas atividades de extensão da faculdade, e atingiu dezenas de estudantes do ensino médio e técnico da escola EETEPA Celso Malcher.</p>
Participação no FORPET E NORTEPET 2022 (PL)	Manter um equilíbrio entre as realizações de todos os grupos. Divulgação de trabalhos científicos da graduação. Integração entre bolsistas e não bolsistas dos grupos a nível local e regional. Reunir os grupos PET do Pará para discussão de assuntos que serão levados ao ENAPET.	Ao longo dos dias 7 a 9 de julho de 2022 foi realizada a XXVII edição do evento Fórum Paraense dos Grupos PET (FORPET). A inauguração do evento no dia 7 contou com a participação do Prof. Dr. Orlando Fonseca, na época representando o Grupo PET-EE como Tutor. O tema do dia foi "O PET e seus atores: Espaços, produções, dificuldades e desafios". O intuito foi esclarecer para novos bolsistas e pessoas não-integrantes de qualquer grupo PET, quais as funções do projeto e sua importância para com a



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>Promoção de troca de experiências, o ensino e divulgação de conhecimentos em comunidades externas.</p>	<p>sociedade, bem como quais as intempéries encontradas ao longo da jornada. Novamente no dia 8, O Prof. Dr. Orlando Fonseca retornou para o segundo dia do evento. Entre os diversos temas, os principais foram, encontro entre tutores e discentes, que visava expor a relação entre o Tutor e o seu grupo, bem como trabalhos em progresso de cada grupo PET participante. Além disso, outro importante tema do dia foi “Subjetivação, educação pública e governo neoliberal: sobre normatização, capitalismo e biopolítica”, cujo objetivo era discutir e debater quais influências o governo atual tem sobre o exercer das atividades do PET e de todas as universidades públicas. Finalizando no dia 9, o terceiro dia teve como foco convidar os alunos e tutores para apresentar trabalhos e artigos feitos pelos PETs. Dessa forma, foram submetidos pelo PET-EE dois artigos, o primeiro foi “Aplicação de controlador Fuzzy em plantas de primeira ordem utilizando Matlab/Simulink”, escrito pelos discentes Arthur Gutemberg Hora de Miranda e Kaio Edson Magno Martins e Erik Chagas Rozal. O segundo artigo a ser apresentado foi “Métodos Computacionais para a Construção de um Robô Mini Sumô” feito pelos discentes Lucas Maxwell Fernandes Sales Medeiros, Giulia Marcela de Sena Farias e Lucas Borges Maia. Durante todos os dias do evento, foi possível expor todas as funções e responsabilidades do Projeto de Educação Tutorial, bem como a sua função social para as universidades públicas e quais os impactos que diferentes governos possuem sobre ele. Também foi possível compartilhar conhecimento acerca dos trabalhos realizados pelo PET-EE, além de receber informações sobre os projetos de outros grupos, podendo dessa forma permitir que haja uma troca de conhecimento, e trazendo</p>
--	---	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		ideias e inspirações para possíveis trabalhos futuros, podendo haver contribuição de outros PETs. Segue em anexo, os links para as transmissões do evento no youtube: Dia 1 - https://youtu.be/CMhQofyAabk Dia 3 - https://youtu.be/WFkUTw_0z2g
Minicurso de Excel (PL)	Ensinar a utilizar o software Excel de maneira intermediária, assim como seus principais recursos, montar planilhas, gráficos, funções de análise de dados	O minicurso de Excel 2022 atendeu as expectativas criadas, a execução das atividades propostas no material de apoio contribuiu para o aumento de conhecimento a respeito do Software por parte dos participantes, tanto dos discentes participantes do minicurso, como foi analisado pelo questionário, quanto pelos discentes do grupo PET ministrantes, que ficaram suscetíveis a muitos questionamentos interessantes durante a realização do evento.
Oficina de Arduino na Escola Técnica Celso Malcher (PL)	Introduzir aos alunos conceitos sobre circuitos, programação e automação.	Em conformidade com o projeto proposto, em parceria com o projeto de extensão Laboratório de Engenhocas, foram realizadas oficinas de Arduino no EETEPA Dr. Celso Malcher e também no Colégio Militar de Belém (CMBEL), as quais tiveram por objetivo atrair o interesse de novos alunos para o curso de Engenharia Elétrica. Diante disso, foi notório o despertar do desejo entre os discentes pela área da tecnologia, o qual foi almejado como objetivo no projeto base. Além disso, no final do período letivo foram realizadas feiras científicas em ambos os colégios, nas quais foram expostos projetos desenvolvidos com Arduino, dos quais, alguns foram também desenvolvidos pelos alunos das escolas participantes. Portanto, foram atingidos os objetivos do projeto, pois após a realização das oficinas, pode-se observar a evolução dos alunos em programação e em eletrônica, além do despertar do interesse dos mesmos pelos cursos de Engenharia Elétrica e Mecatrônica.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Resolução de problemas da disciplina Cálculo Numérico utilizando o software Scilab (PR)	Em 2022 objetiva-se realizar melhorias na ferramenta para que possa realizar cálculos que antes não eram possíveis na plataforma de programação VBA do Excel.	O minicurso foi parcialmente desenvolvido, pois foi trabalhado apenas a parte introdutória do SCILAB. A execução das atividades propostas no material de apoio promoveu momentos de aprendizado e reflexão acerca do software e de sua implementação em disciplinas pertencentes as respectivas grades curriculares dos integrantes.
Minicurso de Programação em SCILAB para Sistemas de Controle (PR)	Apresentar conceitos de sistemas de controle e como implementá-los por linha de comando e por diagramas de blocos, trabalhando com sistemas dinâmicos seja na forma de função de transferência ou realização no espaço de estados e projeto de controladores, de forma que os ouvintes (em especial graduandos dos cursos de Engenharia Elétrica e Biomédica) possam melhorar seu rendimento nas disciplinas já citadas na Descrição/Justificativa.	O minicurso foi parcialmente desenvolvido, pois foi trabalhado apenas a parte introdutória do SCILAB. A execução das atividades propostas no material de apoio promoveu momentos de aprendizado e reflexão acerca do software e de sua implementação em disciplinas pertencentes as respectivas grades curriculares dos integrantes.
Minicurso de MatLab Básico (PR)	Objetiva ensinar o que é o software, assim como suas principais ferramentas para alunos iniciantes no curso.	Foi elaborado o material para o minicurso de MATLAB, porém não foi possível aplicar devido a falta de agenda nos espaços disponíveis. Por esse motivo em 2023, este minicurso será feito de forma online usando a plataforma moodle da UFPA.

Grupo PET Interdisciplinar- Tutor: Prof Dr Genylton Odilon Rego da Rocha

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
-----------	-----------	-------------------------------



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Projeto de Extensão: PET na comunidade (ND)</p>	<p>Promover a troca de conhecimentos entre os grupos PET e comunidades da região metropolitana de Belém; - Estimular a troca de conhecimentos entre a acadêmica (por meio do Programa PET) e outros sujeitos das comunidades; - Contribuir para o desenvolvimento das competências necessárias para o exercício das ações extensionistas por parte dos bolsistas e voluntários que compõem os grupos PET participantes das ações.</p>	<p>Ao longo do ano de 2022 ocorreu grande mobilidade na composição do grupo. Tivemos que realizar três processos seletivos, em razão da grande desistência de bolsistas, motivado pelo desinteresse pela bolsa, que paga um valor irrisório e faz com que os alunos de baixa renda (público alvo dos PET Conexões de Saberes), busquem bolsas de maior valor ou entrem no mercado de trabalho. Essa grande mudança na composição do grupo impediu que algumas atividades de extensão fossem realizadas.</p>
<p>Projeto de Extensão: Jornada de Extensão do Grupo PET Interdisciplinar Conexões de Saberes da UFPA (ND)</p>	<p>Promover a socialização de conhecimentos e experiências adquiridos pelos integrantes do Grupo PET Intedisciplinar Conexões de Saberes, ao longo de 2021; - Estimular a troca de conhecimentos entre a acadêmica (por meio do Programa PET) e outros sujeitos da comunidade; - Contribuir para o desenvolvimento das competências necessárias para o exercício da docência e da extensão, por parte dos bolsistas e voluntários que compõem o Grupo PET Conexões de Saberes.</p>	<p>Ao longo do ano de 2022 ocorreu grande mobilidade na composição do grupo. Tivemos que realizar três processos seletivos, em razão da grande desistência de bolsistas, motivado pelo desinteresse pela bolsa, que paga um valor irrisório e faz com que os alunos de baixa renda (público alvo dos PET Conexões de Saberes), busquem bolsas de maior valor ou entrem no mercado de trabalho. Essa grande mudança na composição do grupo impediu que algumas atividades de extensão fossem realizadas. Desta forma, a jornada de extensão foi prejudicada, pois os novos bolsistas não chegaram a realizar, plenamente, as atividades de extensão previstas no planejamento.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Projeto de Ensino: Elaboração de Projetos de Intervenção Pedagógica em Ambientes Educacionais (PL)</p>	<p>Instrumentalizar teórico e metodologicamente os participantes para a elaboração de projeto de intervenção pedagógica; 2- Oferecer subsídios teóricos e metodológicos para os bolsistas e demais participantes elaborarem projeto de intervenção pedagógica; 3- Contribuir com a melhoria da qualidade das ações de extensão realizadas pelos participantes;</p>	<p>As etapas previstas foram todas cumpridas. Além dos bolsistas, os não bolsistas e estudantes de graduação e pós-graduação participaram desta atividade, que conseguiu atingir todos os objetivos previstos. O Curso foi ministrado por estudantes dos cursos de mestrado e doutorado ofertados pelo Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica, da UFPA.</p>
<p>Projeto de Ensino: Docência em Ambientes Escolares e Não Escolares (PL)</p>	<p>Promover formação teórico e prática sobre a prática docente em ambientes escolares e não escolares;</p> <p>Instrumentalizar teórico-metodologicamente os bolsistas para que os mesmos possam desenvolver as ações de extensão que estão previstas no projeto; 3- Fortalecer as competências didático-pedagógicas dos bolsistas</p>	<p>As etapas previstas foram todas cumpridas. Além dos bolsistas, os não bolsistas e estudantes de graduação e pós-graduação participaram desta atividade, que conseguiu atingir todos os objetivos previstos. O Curso foi ministrado por estudantes dos cursos de mestrado e doutorado ofertados pelo Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica, da UFPA, além do próprio tutor.</p>
<p>Projeto de Ensino: Curso livre de língua francesa (PL)</p>	<p>Promover formação básica sobre a língua francesa; Oportunizar o conhecimento da língua francesa, desenvolvendo a competência comunicativa, entendida como a capacidade de usar a língua em</p>	<p>A atividade teve todas as suas etapas cumpridas, assim como seus objetivos alcançados. O foi o ministrante do curso e possibilitou o conhecimento básico da língua francesa, para bolsistas e alunos da graduação, a maioria deles, oriundos das camadas populares e não conhecedores de nem uma língua estrangeira.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	diferentes contextos, por escrito e/ou oralmente. Proporcionar aos participantes novas visões de mundo que possam enriquecer seus conhecimentos culturais e profissionais.	
Projeto de Ensino: Rodas de Conversa sobre Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes (PL)	Possibilitar que os bolsistas do Grupo Pet Interdisciplinar Conexões dos Saberes, bem como os demais participantes, desenvolvam uma visão holística sobre o tema dos direitos humanos de crianças e adolescentes, a partir da participação em atividades formativas que serão trabalhadas por profissionais que estudam o tema em foco; Instrumentalizar teórico-metodologicamente os bolsistas para que os mesmos possam desenvolver as ações de extensão que estão previstas no projeto; Estimular a elaboração de material didático sobre o tema dos direitos humanos de crianças e adolescentes;	O Projeto promoveu uma leitura interdisciplinar sobre o enfrentamento da violência contra crianças e adolescentes. Foram promovidos 15 encontros com a realização de rodas de conversa, realizados por docentes de diferentes áreas, defensores dos direitos humanos, juristas, psicólogos e outros sujeitos, que contribuíram para uma leitura crítica do fenômeno objeto da atividade.
Projeto de Ensino: Como Analisar Dados Produzidos por Pesquisas do Tipo Estado do Conhecimento (PL)	Instrumentalizar teórico e metodologicamente os estudantes para a realização da etapa de análise de dados produzidos por pesquisa do tipo estado do	O curso foi ministrado pelo orientador e alcançou plenamente os objetivos planejados. Contribuiu para o conhecimento de técnicas necessárias para aplicação nas pesquisas em desenvolvimento pelo grupo.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>conhecimento; Promover a iniciação científicas bolsistas do programa PET;</p> <p>Oferecer subsídios metodológicos para os bolsistas e demais participantes realizarem a análise de dados coletados por meios de procedimento metodológico inerentes aos estudos do tipo estado do conhecimento;</p> <p>Contribuir com o aumento da qualidade da produção científica dos estudantes.</p>	
<p>Projeto de Ensino: Como preencher e atualizar o Currículo Lattes (PL)</p>	<p>Treinar os participantes para que os mesmos criem ou atualizem seus currículos lattes; 2- Orientar sobre o uso das diferentes abas que compõem o currículo disponível na plataforma lattes; 3- Demonstra a importância do currículo lattes para os pesquisadores brasileiros.</p>	<p>As etapas previstas foram todas cumpridas. Além dos bolsistas, os não bolsistas e estudantes de graduação e pós-graduação participaram desta atividade, que conseguiu atingir todos os objetivos previstos.</p>
<p>Projeto de Ensino: Formação de Jovens Pesquisadores (PL)</p>	<p>Instrumentalizar teórico e metodologicamente os estudantes à identificação e análise crítica dos tipos de artigos científicos, sua estrutura e normas técnicas exigidas para a sua</p>	<p>A atividade foi plenamente desenvolvida, com a realização de todas as atividades que haviam sido planejadas. Infelizmente, apenas os bolsistas que mantiveram-se no grupo, ao longo do ano puderam participar de todos os mini-cursos ofertados, dentre eles: elaboração de artigo científico; elaboração de projeto de pesquisa;</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>elaboração; Orientar a escrita de artigos científicos por parte dos participantes da oficina; promover a iniciação científica dos bolsistas do programa PET; Oferecer subsídios metodológicos para os bolsistas edemais participantes elaborarem projetos de pesquisa sobre o tema do enfrentamento da violência contra crianças e adolescentes; Contribuir com o aumento da qualidade da produção científica dos estudantes; Estimular a divulgar da produção científica oriunda do PET Interdisciplinar Conexões dos Saberes.</p>	<p>técnicas de coleta de dados qualitativos; preenchimento da plataforma Lattes etc.</p>
<p>Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre LGBTfobia no ambiente escolar a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)</p>	<p>Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema investigado neste projeto de pesquisa, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno estudado; Reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas</p>	<p>O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura pelo bolsista no início do ano. Infelizmente, o bolsista responsável pela execução do projeto pediu desligamento do Grupo PET, em razão do valor da bolsa ser muito baixo e tivemos que realizar novo processo seletivo para ingresso de novo bolsista, o que obrigou o reinício da pesquisa, com as tarefas iniciais de revisão da literatura.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras. Produzir um banco de dados com recursos áudio-visuais sobre o tema violência física contra crianças e adolescentes	
Projeto de Extensão: Integrapetconexões (PR)	Promover ações que promovam a integração entre diferentes grupos PET Conexões de saberes existentes no Brasil; Promover troca de experiências nos campos do ensino, pesquisa e extensão; Contribuir para o desenvolvimento das competências necessárias para o exercício da extensão, por parte dos bolsistas e voluntários que compõem o Grupo PET Conexões de Saberes.	Decorrente da necessidade de promover uma integração dos grupos PET Conexões de Saberes, foi criado um grupo de WhatsApp congregando os tutores deste tipo de PET e foi possível a realização de duas lives, tratando de temas de interesse dos grupos PET.
Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre bullying e cyberbullying contra crianças e adolescentes a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)	Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema investigado neste projeto de pesquisa, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno estudado; Reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as	O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura pelo bolsista no início do ano. Infelizmente, o bolsista responsável pela execução do projeto pediu desligamento do Grupo PET, em razão do valor da bolsa ser muito baixo e tivemos que realizar novo processo seletivo para ingresso de novo bolsista, o que obrigou o reinício da pesquisa, com as tarefas iniciais de revisão da literatura.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras.</p> <p>Produzir um banco de dados com recursos áudio-visuais sobre o tema violência física contra crianças e adolescentes;</p>	
<p>Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre a rede de proteção de crianças e adolescentes a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)</p>	<p>Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema da pesquisa proposta neste projeto, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno deste tipo de violência cometida contra crianças e adolescentes; Reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras.</p>	<p>O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura pelo bolsista no início do ano. Infelizmente, o bolsista responsável pela execução do projeto pediu desligamento do Grupo PET, em razão do valor da bolsa ser muito baixo e tivemos que realizar novo processo seletivo para ingresso de novo bolsista, o que obrigou o reinício da pesquisa, com as tarefas iniciais de revisão da literatura.</p>
<p>Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre violência psicológica ou emocional</p>	<p>Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema</p>	<p>O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura. Iniciou-se a coleta de dados no banco de</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>contra crianças e adolescentes a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)</p>	<p>investigado neste projeto de pesquisa, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno estudado; Reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras. Produzir um banco de dados com recursos áudio-visuais sobre o tema violência física contra crianças e adolescentes;</p>	<p>dissertações e teses da CAPES. Deu-se início a escrita do artigo com os resultados parciais da pesquisa.</p>
<p>Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre gordofobia e pressão estética contra crianças e adolescentes a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)</p>	<p>Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema investigado neste projeto de pesquisa, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno estudado; Reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à</p>	<p>O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura pelo bolsista no início do ano. Infelizmente, o bolsista responsável pela execução do projeto pediu desligamento do Grupo PET, em razão do valor da bolsa ser muito baixo e tivemos que realizar novo processo seletivo para ingresso de novo bolsista, o que obrigou o reinício da pesquisa, com as tarefas iniciais de revisão da literatura.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	elaboração de pesquisas futuras. Produzir um banco de dados com recursos áudio-visuais sobre o tema violência física contra crianças e adolescentes;	
Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre negligência e abandono de crianças e adolescentes a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)	Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema investigado neste projeto de pesquisa, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno estudado; Reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras. Produzir um banco de dados com recursos áudio-visuais sobre o tema violência física contra crianças e adolescentes;	O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura. Iniciou-se a coleta de dados no banco de dissertações e teses da CAPES. Deu-se início a escrita do artigo com os resultados parciais da pesquisa.
Projeto de Pesquisa: o estado do conhecimento sobre a difusão do Estatuto da Criança e do	Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema	O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura pelo bolsista no início do ano. Infelizmente, o bolsista responsável pela execução do projeto pediu desligamento do



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Adolescentes no ambiente escolar a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)</p>	<p>da pesquisa proposta neste projeto, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno deste tipo de violência cometida contra crianças e adolescentes; Reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras.</p>	<p>Grupo PET, em razão do valor da bolsa ser muito baixo e tivemos que realizar novo processo seletivo para ingresso de novo bolsista, o que obrigou o reinício da pesquisa, com as tarefas iniciais de revisão da literatura.</p>
<p>Projeto de Extensão: RESENHAS DA FACUL: diálogos com secundaristas sobre cursos de graduação da UFPA (PR)</p>	<p>Promover diálogos com estudantes secundaristas de escolas públicas sobre carreiras profissionais e o processo formativo realizado pela UFPA; -Estimular a troca de conhecimentos entre a acadêmica(por meio do Programa PET) e outros sujeitos da comunidade; - Contribuir para o desenvolvimentodas competências necessárias para o exercício da docência e da extensão, por parte dos bolsistas e voluntários que compõem o Grupo PET Conexões de Saberes.</p>	<p>Toda a etapa de planejamento foi realizada. Foram feitos os contatos com os cursos que fariam a recepção dos estudantes do ensino médio. E ocorreram as visitas aos cursos de Geografia e Biologia.Os cursos de Física, Engenharia Civil e Farmacia se prepararam para receber os alunos, mas as escolas convidadas não compareceram, alegando problemas relacionados à preparação para o ENEM, Reposição das aulas em razão das eleições e jogos da copa do mundo, bem como reposição dos dias suspensos em razão dos acontecimentos ocorridos em outubro e novembro.</p>
<p>Projeto de Extensão: PAPO CABEÇA (PR)</p>	<p>Promover a socialização de conhecimentos sobre temas que tem</p>	<p>Ocorreu a preparação dos bolsistas para a realização das atividades previstas. Todos os bolsitas ministraram aulas para que</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>afetado o desenvolvimento sadio de crianças e adolescentes no Brasil; - Estimular a troca de conhecimentos entre a acadêmica (por meio do Programa PET) e outros sujeitos da comunidade; - Contribuir para o desenvolvimento das competências necessárias para o exercício da docência por parte dos bolsistas e voluntários que compõem o Grupo PET Conexões de Saberes.</p>	<p>o tutor avaliasse o domínio do conteúdo que seria trabalhado. Houve a seleção do material que seria utilizado no curso pelos bolsistas. As três escolas que foram contactadas: E.E. E. F.M Lauro Sodre, E.E. E. F.M Barão de Igarapé Miri e E.E.E.M Celso Malcher cancelaram em razão dos feriados da COPA e a reposição das aulas definidas pela SEDUC.</p>
<p>Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO BRASIL NO PERÍODO DE 2010-2020(PR)</p>	<p>Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema da pesquisa proposta neste projeto, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno deste tipo de violência cometida contra crianças e adolescentes; reconhecer, por meio desses trabalhos, astemáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras.</p>	<p>O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura pelo bolsista no início do ano. Infelizmente, o bolsista responsável pela execução do projeto pediu desligamento do Grupo PET, em razão do valor da bolsa ser muito baixo e tivemos que realizar novo processo seletivo para ingresso de novo bolsista, o que obrigou o reinício da pesquisa, com as tarefas iniciais de revisão da literatura.</p>
<p>Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento</p>	<p>Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em</p>	<p>O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>sobre violência racial no ambiente escolar a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)</p>	<p>dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema da pesquisa proposta neste projeto, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno deste tipo de violência cometida contra crianças e adolescentes; reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras.</p>	<p>da literatura. Iniciou-se a coleta de dados no banco de dissertações e teses da CAPES. Deu-se início a escrita do artigo com os resultados parciais da pesquisa.</p>
<p>Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre violência física cometido contra crianças e adolescentes a partir de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020 (PR)</p>	<p>1- Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo violência física contra crianças e adolescentes no Brasil no período de 2010-2020; 2- Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno da violência física contra crianças e adolescentes; 3- reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à</p>	<p>O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura. Iniciou-se a coleta de dados no banco de dissertações e teses da CAPES. Deu-se início a escrita do artigo com os resultados parciais da pesquisa.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	elaboração de pesquisas futuras. 4- Produzir um banco de dados com recursos áudio-visuais sobre o tema violência física contra crianças e adolescentes; 5- Produzir um artigo científico com os resultados finais da pesquisa;	
Projeto de Pesquisa: A produção do conhecimento sobre o tema abuso sexual de crianças e adolescentes por meio de dissertações e teses produzidas no Brasil entre 2010 e 2020. (PR)	Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram como foco de estudo o tema investigado neste projeto de pesquisa, no período de 2010-2020; -Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno estudado; -reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras. - Produzir um banco de dados com recursos áudio-visuais sobre o tema violência física contra crianças e adolescentes;	O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura pelo bolsista no início do ano. Infelizmente, o bolsista responsável pela execução do projeto pediu desligamento do Grupo PET, em razão do valor da bolsa ser muito baixo e tivemos que realizar novo processo seletivo para ingresso de novo bolsista, o que obrigou o reinício da pesquisa, com as tarefas iniciais de revisão da literatura.
Projeto de Pesquisa: O estado do conhecimento sobre VIOLENCIA	Mapear e descrever as pesquisas brasileiras que resultaram em dissertações e teses que tomaram	O projeto de pesquisa foi desenvolvido parcialmente. Realizou-se o levantamento bibliográfico, a seleção das obras base e a revisão da literatura. Iniciou-se a coleta de dados no banco de



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

INTRAFAMILIAR CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO BRASIL NO PERÍODO DE 2010-2020 (PR)	como foco de estudo o tema da pesquisa proposta neste projeto, no período de 2010-2020; Identificar as contribuições destas pesquisas para a compreensão do fenômeno deste tipo de violência cometida contra crianças e adolescentes; reconhecer, por meio desses trabalhos, as temáticas, as abordagens dominantes e emergentes, além das lacunas existentes, que podem servir à elaboração de pesquisas futuras.	dissertações e teses da CAPES. Deu-se início a escrita do artigo com os resultados parciais da pesquisa.
---	--	--

Grupo PET Engenharia De Pesca-Tutor: Prof Dr Marcos Ferreira Brabo

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Atualização das redes sociais do PET Engenharia de Pesca (PL)	Atualizar sistematicamente as redes sociais do PET Engenharia de Pesca, visando divulgar as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo grupo, assim como seus processos seletivos e programações da Faculdade de Engenharia de Pesca.	As redes sociais foram fundamentais no estabelecimento de parcerias que se concretizaram após divulgação das atividades desenvolvidas. Sua atualização ocorreu exclusivamente com conteúdo relativo ao grupo, a exemplo de processos seletivos, participação em eventos e apresentação de trabalhos.
Seminários temáticos do PET Engenharia de Pesca (PL)	Realizar seminários temáticos na área da Engenharia de Pesca e seus assuntos correlatos pelos membros do grupo PET, a fim de aperfeiçoar a	Os seminários temáticos prepararam os membros do grupo para apresentações em sala de aula relacionadas ao curso e para atividades extracurriculares, contribuindo para a compreensão do conteúdo acadêmico-profissional abordado nas atividades



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	didática em ações coletivas internas e externas ao meio acadêmico.	curriculares obrigatórias, o aperfeiçoamento da oratória e o aspecto visual dos slides.
Atividades de pesquisa na área da Engenharia de Pesca (PL)	Realização de atividades de pesquisa pelos membros do PET na área da Engenharia de Pesca, visando contribuir para a formação acadêmico-profissional dos discentes e para a resolução de problemas no contexto local.	Os resultados das atividades de pesquisa foram divulgados em eventos relativos ao PET e técnico-científicos das áreas de pesca e aquicultura, como o Encontro Regional dos Grupos PET(NORTEPET), o Encontro Nacional dos grupos PET (ENAPET) e a Feira Nacional do Camarão(FENACAM).
Atividades de extensão na área da Engenharia de Pesca (PL)	Realizar atividades de extensão pelos membros do PET na área da Engenharia de Pesca, visando contribuir para o desenvolvimento e fortalecimento de arranjos produtivos de pesca e aquicultura localizados no Nordeste paraense.	As atividades de extensão ocorreram principalmente de forma remota, com destaque para as palestras que integraram o "Engenharia de Pesca em evidência". Na oportunidade, Engenheiros e Engenheiras de Pesca de vários locais do país puderam interagir com os participantes e trocar experiências bastante enriquecedoras.
Reuniões ordinárias do PET Engenharia de Pesca (PL)	Planejar e avaliar democraticamente as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelo PET Engenharia de Pesca; Promover interações entre os membros do grupo de forma a aperfeiçoar as atividades desenvolvidas; Familiarizar os membros do grupo com a rotina de reuniões de organizações sociais, empresas e órgãos públicos geridos democraticamente.	As reuniões ordinárias ocorreram de forma remota e presencial, dependendo do período letivo em questão. Na oportunidade, informes foram apresentados e pautas foram discutidas e devidamente votadas.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Participação do PET Engenharia de Pesca nos eventos relativos ao Programa de Educação Tutorial (PL)</p>	<p>Promover a participação dos membros do PET Engenharia de Pesca nos eventos relativos ao Programa de Educação Tutorial; Viabilizar a interação entre os grupos de diferentes cursos e instituições, no sentido de aperfeiçoar suas atividades e aspectos administrativos do programa; Contribuir para a formação cidadã dos membros do grupo, enfatizando questões sociais, econômicas, ambientais e culturais no território brasileiro e amazônico.</p>	<p>A participação do grupo nos eventos relacionados ao PET se deu na condição de ouvintes para alguns membros e na condição de expositores de atividades de pesquisa e extensão no caso da maioria. A experiência rendeu aperfeiçoamento no trato com dispositivos tecnológicos e plataformas usadas para videoconferência.</p>
<p>Participação do PET Engenharia de Pesca na recepção dos discentes ingressantes no curso (PL)</p>	<p>Promover a participação do PET Engenharia de Pesca na recepção dos discentes ingressantes no curso, visando divulgar a formação, a profissão e a atuação do grupo em termos de ensino, pesquisa e extensão; - Viabilizar a integração dos discentes ingressantes com os demais alunos do curso e de outros cursos do Campus Universitário de Bragança da Universidade Federal do Pará.</p>	<p>O grupo participou da tradicional apresentação do curso aos ingressantes organizada pela Direção da Faculdade de Engenharia de Pesca, expondo seu histórico, atividades e perspectivas constantes no planejamento anual.</p>
<p>Oficinas do PET Engenharia de Pesca (PL)</p>	<p>Realizar oficinas para os membros do PET Engenharia de Pesca capazes de estimular a formação generalista</p>	<p>As oficinas foram realizadas de forma remota, assim como o incentivo à participação em cursos online oferecidos por</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	em detrimento a um profissional especializado desde a graduação.	instituições de reconhecida atuação nos segmentos da pesca e da aquicultura.
Participação do PET Engenharia de Pesca na Feira do Vestibular promovida pelo Campus Universitário de Bragança (PL)	Promover a participação do PET Engenharia de Pesca na Feira do Vestibular promovida pelo Campus Universitário de Bragança, a fim de divulgar o curso e as ações de ensino, pesquisa e extensão desempenhadas pelo grupo.	A Feira do Vestibular foi organizada pelo Campus Universitário de Bragança, que convidou a Faculdade de Engenharia de Pesca a participar, de forma a prover informações presencialmente aos interessados sobre o curso e a profissão.
Palestras do PET Engenharia de Pesca (PL)	Realizar palestras na área da Engenharia de Pesca para os petianos e a comunidade acadêmica em geral, de preferência com convidados externos à Universidade Federal do Pará.	Todas as palestras foram organizadas em parceria com a Associação dos Engenheiros de Pesca dos Estados do Pará e Amapá (AEP-PA/AP), contemplando as áreas de atuação profissional a partir de temáticas em alta no mercado de trabalho, com destaque para a atividade "Engenharia de Pesca em evidência".

Grupo PET Geografia - Tutor: Prof Dr João Santos Nahum

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Atividade de ensino e extensão: PET na Escola (ND)	Proporcionar espaço de diálogo entre o Grupo PET Geografia e Escolas Públicas para alfabetização geográfica de conceitos, categorias e teorias necessárias à análise e interpretação do espaço geográfico.	Dificuldade em conciliar a agenda de diversas escolas e a agenda o grupo inviabilizaram essa atividade. Tentaremos executá-la em 2023.
Reuniões ordinárias do Grupo PET (PL)	Praticamos a metodologia do diálogo horizontal, onde todos são ouvidos e se houve proposição os propostas	As reuniões mostram a dedicação, a proatividade e o compromisso do grupo na execução das atividades e, por conseguinte, no fortalecimento do Programa.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	divergentes votamos e escolhemos a vencedora por maioria simples.	
Processo Seletivo de Bolsista (PL)	Selecionar bolsistas e não-bolsistas para integras o Grupo Pet.	Em abril de 2022 realizamos processo seletivo para o preenchimento de 03 (TRÊS) VAGAS para a modalidade de NÃO BOLSISTA. No processo seletivo temos um indicativo da importância e do respeito que o Grupo PET tem na comunidade geográfica, que é demonstrado pelo número de inscritos e pela concorrência na seleção.
Atividade de ensino: Roda de Conversa- esse livro eu indico. (PL)	Promover o diálogo interdisciplinar. Incentivar a leitura. Motivar a cultura acadêmica.	Por meio dessa atividade estimulamos a leitura de obras geográficas bem como valorizamos sua importância na formação do geógrafo.
Atividade de pesquisa: aprimoramento de Pesquisa (PL)	Acompanhar o andamento da pesquisa. Qualificar a sistematização dos resultados na forma de artigo, banners, oficinas sobre geografia humana, geografia física, ensino de geografia e cartografia.	As reuniões permitiram a socialização das pesquisas desenvolvidas no grupo, bem como seu aprimoramento. O que levou algumas a se transformarem em artigo que foram publicados em anais de eventos e periódicos.
Atividade de extensão: organização de evento (PL)	Promover a cultura acadêmica em geral e a petiana em específico. Expor os resultados das atividades desenvolvidas. Trocar experiências. Fortalecer a cooperação acadêmica e institucional.	O grupo trabalho diligentemente para construir eventos promotores da cultura acadêmica associada ao ensino, pesquisa e extensão. III Seminário de pesquisa GDEA: O observatório do Dendê, 17 de novembro de 2022. I Simpósio do PET Geografia - UFPA: "A pesquisa de campo: abordagens e perspectivas", que ocorrerá entre os dias 21 e 22 de julho de 2022 II Seminário de pesquisa do Pet Geografia, 20,10,2022. II Encontro de Geografia da UFPA 19 e 20 de setembro. Conversas sobre metodologias de campo: uma abordagem do PET Geografia- UFPA, 30 março de 2022. Esses eventos permitiram a ampliação da inserção social do grupo.
Reuniões mensais na executiva. (PL)	Acompanhar as atividades dos Grupos PET no estado do Pará. Trocar experiências. Promover a cultura acadêmica.	As reuniões executivas constituem um espaço de diálogo e troca de experiências entre os vários grupos PET do Estado do Pará e isso é fundamental para ressaltar sua importância do Programa para a sociedade.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Realização de Trabalho de Campo (PL)	Coletar dados. Realizar entrevistas. Coletar informações da paisagem. Subsidiar os projetos de pesquisa e de trabalho de conclusão de curso com fundamentos empírico dos processos espaciais.	Foram realizados trabalho de campo nos municípios de Moju e Tailândia cujo propósito foi compreender a dinâmica da dendeicultura na região. Um dos resultados foi a submissão de artigo em periódicos da área de geografia.
Atividade de ensino e extensão - Projeto Universidade Aberta. (PL)	Produzir e aplicar material didático-pedagógico com base no conteúdo de geografia exigido no ENEM.	A atividade ressaltou o quando é importante a Universidade dialogar com a sociedade onde está situada possibilitando às comunidades mais frágeis economicamente integrarem o Curso Preparatório para o ENEM. O Grupo PET Geografia integra o Programa Universidade Aberta e essa participação só reforça a importância do Programa e da Universidade para a sociedade.
Atividade de ensino: convite aos clássicos da Geografia (PL)	Situar a obra de em foco no pensamento geográfico. Caracterizar aspectos teóricos e metodológicos da obra. Realizar a transposição didática desta obra para o ensino fundamental.	As reuniões focaram a obra de Milton Santos e estimularam a utilização dos conceitos de período e evento. O resultado foi uma tentativa de periodizar o meio técnico científico-informacional na Amazônia paraense e a primeira parte foi apresentada ao público em evento.
PET - Geografia Podcast (PL)	Promover o Programa de Educação Tutorial, por meio das atividades de geografia. Divulgar as atividades de ensino, pesquisa e extensão do Grupo Pet Geografia. Estimular a cultura acadêmica.	Por meio dessa atividade o PET amplia sua inserção social. O que nos levou a criar um canal o Youtube onde estão disponíveis as atividades que foram gravadas. https://www.youtube.com/@PETGEOGRAFIAUFPA/streams .
Atividade de Extensão: oficina de elaboração de artigo científico.	Caracterizar um artigo científico em geografia. Mostrar os procedimentos de elaboração de um artigo científico. Indicar os passos para submissão de um artigo científico nos periódicos das áreas de geografia e interdisciplinar no extrato B.	A atividade permitiu o aprimoramento das habilidades de elaboração e submissão de artigos científicos. O resultado foi a submissão de artigos em eventos da área.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Atividade de extensão: Diálogos Petianos (PR)	Proporcionar trocar de experiências acadêmicas entre os Grupo PET. Estimular o diálogo interdisciplinar.	A atividade foi redimensionada para uma palestra proferida pelo professor João Nahum sobre "Da produção no espaço a produção do espaço: reflexões metodológicas", realizada em 25 de fevereiro de 2022.
--	--	---

Grupo PET Engenharia Sanitária E Ambiental - Tutor: Prof Dr Lindemberg Lima Facundes

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Visitas Técnicas (PL)	Aumentar o campo de atuação dos petianos e alunos do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental integrando o conhecimento teórico a prática.	No dia 21 de setembro as 10h foi feita uma visita a Fundação Guamá ç Ciência, Tecnologia, Inovação e Desenvolvimento Sustentável - PCT Guamá, pelo tutor Prof. Lindemberg Fernandes juntamente com o petiano Rafael Pires, onde foram recebidos pelas assistentes técnicas Tamiles Amorim e Julianny Moura e pelo técnico Kevin Costa, onde ficou agendado uma visita do grupo PET engenharia sanitária e ambiental PET ESA juntamente com os discentes do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental da Faculdade de Engenharia Sanitária e Ambiental (FAESA), para o dia 30 de setembro as 9 horas da manhã. No dia 30 de setembro de 2022 as 9h da manhã, os alunos e alunas do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental e do grupo PET ESA, no auditório do espaço empreendedor foram recebidos pelo Sr. Kevin Costa e Sra. Julianny Moura, o qual foi feita uma apresentação em powerpoint sobre Fundação Guamá ç Gestora, ressaltando o seu histórico, abrangendo o Parque Ciência e Tecnologia (PCT-Guamá) destacando a estrutura do espaço, isto é, os prédios do Espaço Empreendedor e do Espaço Inovação, além das empresas e laboratórios que desenvolvem atividades de projetos no parque de ciência e tecnologia, como o Mundo Digital Interativo (MDI), IMED, MY AMAZON entre outras. Após a apresentação os participantes foram visitar o LABágua-Laboratório de qualidade da água, onde foram recebidos pela coordenadora profa. Dra. Hebe Morgane e Prof. Eder, onde foi apresentado toda a estrutura do laboratório, destacando os



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>equipamentos de análise físico-química de última geração, por exemplo, um drone que faz levantamento da qualidade da água de mananciais superficiais através de imagem. Ainda neste laboratório os bolsistas de graduação e pós-graduação apresentaram um resumo de suas pesquisas, os presentes puderam observar um experimento que estava sendo executado. Após a visita no laboratório de qualidade da água - LABágua, o grupo se deslocou para a visita em outro laboratório, o Centro de Valorização de Compostos Bioativos da Amazônia-CVACBA, onde foram recebidos pelo pesquisador Dr. Nilton Muto, o qual fez a apresentação de todos os espaços onde é feito a manipulação com os compostos, destacando as espécies amazônicas, além dos equipamentos de última geração. Portanto foi uma visita muito proveitosa para os alunos do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental e demais presentes, o que agregou ainda mais o conhecimento prático do processo de tratamento da água para o consumo humano e a manipulação de compostos da Amazônia como o açaí, por exemplo. No dia 14 de outubro, a partir das 14 horas foi realizada a segunda visita pelo grupo PET ESA juntamente com os alunos do curso de engenharia sanitária e ambiental da FAESA a Fundação Guamá - Ciência, Tecnologia, Inovação e Desenvolvimento Sustentável - PCT Guamá, semelhante a primeira visita foi feita a apresentação no auditório do prédio Espaço Inovação pelo Sr. Kevin Costa de toda a infraestrutura do PCT Guamá, destacando os laboratórios e empresas com os Startup e em seguida foi feita a visita ao Centro de Valorização de Compostos Bioativos da Amazônia-CVACBA, onde foi apresentado as pesquisas que estão sendo desenvolvidas com composto de plantas da Amazônia, com destaque para o açaí e outros fármacos da região. Assim, as duas visitas com uma média de 31 visitantes foi uma experiência exitosa para todos os presentes, pois ficou destacada as pesquisas de ponta que estão sendo realizadas nos laboratórios LABágua e CVACBA, além das oportunidades para pesquisas conjunta com os alunos da Engenharia Sanitária e Ambiental, como Trabalho de Conclusão de Curso,</p>
--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC e trabalhos futuras em nível de mestrado e doutorado, assim como o empreendedorismo na área para os futuros engenheiros sanitaristas e ambientais.
Atividades em conjunto com os grupos PET (PL)	Proporcionar aos integrantes dos grupos, como o grupo PET ESA a integração com outros grupos PET, local, regional e nacional, trocas de experiências e divulgação de trabalhos científicos.	Apesar da pandemia da covid-19 algumas atividades foram feitas em conjunto, como a executiva Estadual dos Grupos PETs que ocorreu no dia 21 de janeiro das 2022 às 14:30h as 16:16h, via google meet (https://meet.google.com/avy-ogdt-rgb), sob a coordenação do Professor Sidney Facundes e da Professora Nívea Albuquerque com a participação de 65 petianos e petianas dos grupos PETs e com a participação de 7 tutores dos grupos PETs de (Eng.Civil, Eng. Elétrica, Geofísica, Geografia, Letras, Enga. Sanitária e Ambiental e Interdisciplinar). Com a seguinte pauta: 1) informes, calendário de reunião de 2022, situação do custeio de 2021 e FORPET-2022 e o que ocorrer. Onde no início na pauta nos informes foram apresentados os novos petianos de todos os grupos, em seguida foi feita uma apresentação em powerpoint pela Profa. Nívea destacando os pontos em pauta propostos e depois foi a discussão da programação do calendário anual da executiva para o ano de 2022, onde foi proposta as quartas-feiras as 16h de todos os meses, o dia e horário para a reunião da executiva, depois foi discutido sobre a situação do custeio onde teve manifestação dos tutores sobre como estava a situação e em seguida foi a pauta do FORPET, onde o professor Genylton fez uma explanação sobre o mesmo, em função de ter sido o último grupo responsável pela a realização do mesmo, embora não tenha acontecido em função da pandemia da covid-19, e logo depois o grupo interdisciplinar ficou responsável pela realização do FORPET-2022, que foi aceito por todos os presentes. Finalmente na pauta o que ocorrer não houve mais nenhuma manifestação e a reunião foi encerrada as 16:00h. No dia 09 de fevereiro de 2022 no horário das 16h às 18h foi realizado a reunião da executiva Pará via google meet, onde foram discutidas as seguintes pautas: JICPET, FORPET, Dificuldades em obter verba do custeio,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>certificado de egresso em relação ao período de 2 anos e processo de seleção de bolsistas, com uma média de 64 participantes. No dia 09 de março de 2022, as 16h foi iniciado a reunião de forma virtual da executiva paraense, tendo como organizadores o grupo PET ESA e PET Medicina Enfermagem, com os seguintes temas em pauta: retorno as atividades dos grupos PET para forma presencial, interatividade entre os grupos na construção de atividades, FORPET e JICPET, com 52 participantes em média, as 18h e 16min foi encerrado a reunião. Além dessas atividades no dia 20 de dezembro de 2022 as 15h16min reuniu-se o grupo PET ESA com o grupo PET Mecânica, no Laboratório de Engenharia Sanitária e Ambiental (LAESA), onde discutiu-se a interação dos grupos durante a pandemia, a volta dos grupos PET para o modo presencial, as atividades de pesquisa, extensão e ensino realizadas pelos grupos PET de Engenharia Sanitária e Ambiental (PET ESA) e o PET de Engenharia Mecânica (PET MEC), onde as dificuldades praticamente foram as mesmas vivenciadas pelos grupos. O encontro entre os grupos PETs foi uma troca de experiência muito produtiva, sendo o relato das experiências dos grupos pelo tutor Lindemberg Fernandes do grupo PET ESA e pelo tutor do PET Mecânica Alexandre Saldanha uma forma de aproximação exitosa, o que potencializou no planejamento de atividades que envolvam os dois grupos e potencialize mais experiências para os petianos.</p>
Apresentação de trabalhos em Congressos Científicos (PL)	Incentivar os integrantes do grupo PET ESA a publicarem os resultados das atividades relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão, nos principais eventos científicos, proporcionando um melhor aproveitamento no ensino-aprendizagem, juntamente com os discentes e docentes da ESA.	Em função da pandemia a maioria dos trabalhos foram apresentados em forma de vídeos nos congressos em nível, internacional, nacional, regional e local, isto é, não foram realizados de forma presencial. Assim, os trabalhos que foram desenvolvidos no grupo PET ESA foram apresentados nos eventos de forma virtual em forma de vídeos através do google meet, por exemplo, e os vídeos para ser postado de acordo com o Edital, com o acompanhamento do apresentador, em congressos científicos. Pelo PET ESA destacou-se os seguintes trabalhos apresentados: 1) MINICURSO DE CAPACITAÇÃO PARA OS DISCENTES DE ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL, apresentado



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>no (XXVII ENAPET), disponível em: https://periodicos.ufms.br/index.php/REPET-TL/article/view/17557; 2) Congresso NORTEPET 2022: COMPORTAMENTO DO CONSUMO DE ENERGIA EM SISTEMA DE ABASTECIMENTO DE ÁGUA EM MUNICÍPIOS DO MARAJÓ (PA), apresentado no (IXNORTEPET), o trabalho teve como objetivo analisar o consumo de energia elétrica, incluindo as unidades que compõem o sistema nos municípios de Afuá, Anajás, Ponta de Pedras, Portel, Salvaterra e Soure, localizadas na mesorregião do Pará, entre o período de 2003 a 2020, disponível em: https://doity.com.br/anais/ix-norte-pet/trabalho/242423; 3) Congresso COBENGE 2022: PERCEPÇÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS TRANSPORTADOS PELO CORPO HÍDRICO DA BACIA DO TUCUNDUBA. Esse trabalho teve como objetivo fazer observações periódicas do exutório da bacia hidrográfica do Tucunduba, em relação ao transporte de resíduos sólidos e à fauna e flora, identificando possíveis consequências e impactos ambientais. Trabalho disponível em: https://cobenge2022.softaliza.com.br/hall/programacao-completa/dia-3-sessao-tecnica-10; 4) Congresso SECAP 2022: AVALIAÇÃO DA COLETA DOS RESÍDUOS SÓLIDOS NOS MUNICÍPIOS DO MARAJÓ-PARÁ. O trabalho teve como objetivo avaliar a situação atual da coleta de resíduos sólidos na mesorregião do Marajó, e fazer uma análise dos dados disponíveis dos municípios estudados. Foram apontadas situações referentes ao controle da coleta dos resíduos produzidos por parte da população urbana. De um total de 5 artigos produzidos foram aprovados 4, isto é, uma produção muito boa para o grupo PET ESA, o potencializa a motivação para a produção de outros artigos no ano de 2023.</p>
Avaliação das Atividades do Grupo PET Engenharia Sanitária e Ambiental segundo os alunos do curso. (PL)	Avaliar as atividades de pesquisa, ensino e extensão do Grupo PET Engenharia Sanitária e Ambiental pelos discentes no âmbito do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental.	O Programa de Educação Tutorial da Engenharia Sanitária e Ambiental (PET ESA), pertencente a Universidade Federal do Pará (UFPA), realiza atividades de acordo com as diretrizes propostas pelo Ministério da Educação (MEC), isto é, atividades relacionadas a pesquisa, o ensino e a extensão. E dentre estas, cita-se: promoção de palestras, minicursos,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>visitas técnicas, apresentação de trabalhos nas escolas, pesquisas científicas e entre outras atividades que têm como objetivo contribuir para o melhor desempenho curricular dos discentes do curso de engenharia sanitária e ambiental, como também, uma formação acadêmica diferenciada aos seus integrantes, nos quais visam aprimorar o curso de graduação ao qual estão vinculados. Dessa para ter uma resposta dos alunos do curso de engenharia sanitária e ambiental foi aplicado um questionário de forma virtual (via docs.google.com/forms) de maneira específica e objetiva, cuja divulgação foi feita através das redes sociais e nas salas de aula, com as seguintes perguntas: Conhece o PET de Engenharia Sanitária e Ambiental? Como conheceu o grupo? Já participou de alguma atividade? Acredita que as atividades do PET ESA influenciam em sua formação acadêmica? Porque decidiu participar da(s) atividade(s)? Como avalia a(s) atividade(s) que participou? Pretende participar de outras atividades? Como avalia o grupo PET de Engenharia Sanitária e Ambiental? Qual (is) sua (s) sugestão (ões) para o grupo PET de Engenharia Sanitária e Ambiental? Como resultado da aplicação do questionário com um total de 37 participantes, foi muito positivo o resultado da avaliação, destacando que o grupo PET ESA em sua maioria é conhecido através das pessoas (56.8%) e redes sociais (35.1%), informativos (21.6%) e outros meios (10.8%). Dos que responderam, num total de 37 participantes, 81.1% já participaram de alguma das atividades do grupo PET ESA, na busca de qualificação e carga horária complementar, com destaque para as palestras da quinta do saneamento e meio ambiente e os minicursos, outro ponto 97.1% acreditam que as atividades do grupo PET ESA influenciam em sua formação acadêmica. Em geral as atividades do grupo PET ESA tem influência positiva na formação acadêmica dos discentes do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, tendo uma avaliação excelente de 56.3% e boa por 40.6% dos entrevistados, o que é um resultado muito bom para o grupo PET ESA e quanto a avaliação do grupo em geral 43.2% acham excelente e 43.2%</p>
--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		acham bom e 13.5% regular, o que não deixa de ser um resultado positivo para o grupo e o que motiva o grupo para cada vez mais inovar, buscar novas atividades para proporcionar sempre melhorias para o curso de engenharia sanitária e ambiental.
Minicurso de Metodologia de Trabalhos Científicos. (PL)	O minicurso tem como objetivo capacitar os petianos e demais discentes do curso da Engenharia Sanitária e Ambiental (ESA), entre outros na elaboração de artigos técnico-científico para publicações em periódicos, simpósios, bem como, na elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), e o desenvolvimento de atividades nas diferentes etapas do percurso acadêmico no curso de graduação.	No dia 16 de agosto das 2022 às 11h na sala 10 do laboratório de engenharia sanitária e ambiental (LAESA) com a presença dos alunos Lorena, Raphael, Antônio, Giovanni e Malu, o professor Lindemberg Fernandes deu início ao curso de metodologia científica, onde a partir de uma explanação sobre os métodos científicos, como alguns tópicos sobre a pesquisa científica, revisão bibliográfica e revisão sistemática destacando a Introdução, problema-Hipóteses, objetivo geral, objetivos específicos (Projeto de pesquisa), metodologia, resultados e conclusão, metas e cronograma, destacando também as normas para trabalhos científicos como a 6028 de 2021, destacando o resumo e palavra-chave. No resumo foi discutido a forma de sua apresentação, destacando o objetivo, a metodologia e os principais resultados do trabalho do mesmo. Onde foi elaborado exercício para determinação desses elementos nos artigos publicados, tanto em artigos de revistas como nos simpósios. Também foi apresentado a estrutura de um artigo, destacando os principais elementos (título, resumo, introdução, objetivos, metodologia, resultados, conclusão e referencias). No dia 18 de agosto das 2022 às 10 horas reuniu-se no auditório do LAESA os alunos em um total de 13 participantes, para a continuidade do curso de Metodologia Científica, onde foi abordado a sequência sobre introdução, objetivos: geral e específico, metodologia, resultados e conclusão e referencias. Em geral foi uma experiência exitosa para o grupo e demais alunos, sendo motivador para a publicação de trabalhos principalmente em eventos científicos.
Quinta do Saneamento e Meio Ambiente. (PL)	Os seminários têm como objetivo proporcionar aos integrantes do grupo e ao público-alvo um melhor conhecimento	A atividade da Quinta do Saneamento e Meio Ambiente tem como objetivo proporcionar aos integrantes do grupo PET ESA e a comunidade acadêmica e demais profissionais e o público em geral, em adquirir um



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>sobre as áreas da Engenharia Sanitária e Ambiental e áreas afins, sedimentando e consolidando a teoria, sendo fundamental na definição da futura área de atuação profissional e acadêmica dos discentes envolvidos, além de, proporcionar carga horária de atividade complementar e de extensão, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Engenharia Sanitária e Ambiental.</p>	<p>melhor conhecimento sobre as áreas da Engenharia Sanitária e Ambiental, sendo fundamental na definição da futura área de atuação profissional e acadêmica dos discentes envolvidos, sendo apresentado palestras com temática nas diversas áreas do conhecimento, por exemplo, sistema de abastecimento de água, esgotamento sanitário, resíduos sólidos e drenagem urbana entre outras. Assim, no dia 05 de maio de 2022 com início as 14h:00min foi ministrado a palestra: Laboratórios virtuais para o aprendizado em engenharia pelo Prof. Dr. Manoel Sena de forma presencial no laboratório de engenharia sanitária e ambiental (LAESA). Primeiramente foi feito a divulgação da palestra nas mídias sociais. A palestra foi direcionada para o público de estudantes da UFPA e a comunidade acadêmica em geral. O palestrante iniciou a palestra as 14h:00min e o término foi as 15h:10min, com a participação de 21 estudantes. Durante a palestra houve a explanação minuciosa do laboratório virtual de bombeamento da UFPA com ênfase na área de hidráulica, apresentando que é desenvolvido pelo Instituto de Tecnologia ITEC, pela Faculdade de Engenharia Sanitária e Ambiental (FAESA) e também pelo Programa de Pós-Graduação em Engenharia Sanitária e Ambiental (PPGESA), destacando a sua interface com o computador normal do tipo PC e telefones celulares, apresentou todo o funcionamento do laboratório virtual, em seguida a sua aplicabilidade através de exemplos hidráulicos de bombeamento, onde foi colocado mais uma ferramenta para auxiliar ou expandir o desenvolvimento da pesquisa, ao final o professor Manoel apresentou a importância e a motivação de ser bolsista do grupo PET, onde o mesmo é um petiano egresso do PET Mecânica. Ao final da apresentação o tutor do grupo PET ESA, Professor Lindemberg Fernandes, passou a palavra aos presentes para seus questionamentos, perguntas, foi uma excelente palestra, oportunizou a todos, mais uma ferramenta para consolidar o ensinoaprendizagem com auxílio do laboratório virtual, proporcionando um ganho para todos os estudantes de engenharia na área da hidráulica dos sistemas de</p>
--	--	--



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>bombeamento. No dia 22 de setembro de 2022, com início às 14 horas no Laboratório de Engenharia Sanitária e Ambiental foi apresentado a palestra da Quinta do Saneamento e Meio Ambiente, cujo tema: A importância da coleta seletiva para a gestão de resíduos sólidos, pela professora Maria de Valdivia Costa Norat, com a presença de 68 participantes entre discentes e docentes. Onde no início foi dado as boas-vindas e feita a apresentação da professora pelo tutor e em seguida, foi proferido pela professora o assunto sobre a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) e suas diretrizes vigentes, depois foi apresentado o panorama dos Resíduos Sólidos no Brasil referente ao ano de 2021, a seguir foi explanado o sistema de hierarquia das ações no manejo de resíduos sólidos e o códigos de cores para coleta seletiva, logo após foi abordado sobre o Programa Coleta Seletiva Cidadã e o conceito de coleta seletiva e seus benefícios, e por último foi explicado o conceito de responsabilidade compartilhada na geração de resíduo sólido entre poder público, empresas e sociedade. Após a palestra houve interação da palestrante com o público presente onde foram feitas algumas perguntas sobre a temática. No geral a palestra teve uma boa aceitação pelo público, esta atividade proporcionou um melhor esclarecimento e compreensão sobre a importância da coleta seletiva para a gestão dos resíduos sólidos nas cidades brasileiras. Foi uma palestra excelente e esclarecedora com perguntas e muito elogiada pelos presentes o que motiva cada vez mais a realização de outras palestras na quinta saneamento e ambiente. No dia 17 de novembro de 2022 das 14h às 17h foi realizada uma palestra com apresentação do tema: Formas de aproveitamento sustentável dos recursos hídricos na Amazônia, pelo professor, professoras e a profissional Evanice Gomes, Luiza Girard, Patrícia Holanda, e Lindemberg Fernandes, respectivamente, no auditório do Laboratório de Engenharia Sanitária e Ambiental (LAESA) e na unidade experimental de captação e tratamento de água de chuva (UETAC) instalada nas proximidades do Laboratório de Engenharia Sanitária e Ambiental (LAESA), em uma área</p>
--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>sob a influência de vegetações, com a presença de 23 participantes. No início a partir das 14 horas foi feita a apresentação pela Profa. Luiza Girard e pelo Prof, Lindemberg, apresentando sobre a importância do aproveitamento de água de chuva em áreas urbanas e os estudos experimentais na UETAC, com destaque as unidades na captação, telhado, calhas, reservatórios e filtros, após a apresentação da unidade experimental e tirar as dúvidas dos presentes, os participantes retornaram ao auditório do LAESA para a segunda parte onde foi apresentado destacando o panorama dos recursos hídricos na Amazônia; a importância dos recursos hídricos; as formas sustentáveis de uso dos recursos hídricos; o aproveitamento de água de chuva na Amazônia e o projeto de captação de água de chuva no campus universitário Guamá-Belém. Foi uma excelente palestra esclarecedora sobre a questão do aproveitamento de água de chuva em região que praticamente chove o ano todo, com um período mais e outro menos chuvoso, oportunizando a sustentabilidade do uso da água na Amazônia.</p>
Minicurso na Semana do Calouro (PL)	Proporcionar aos calouros do curso da Engenharia Sanitária e Ambiental (ESA) de uma forma geral o conhecimento e aplicação de uma ferramenta computacional de grande utilidade na vida acadêmica e profissional.	A atividade teve como objetivo a capacitação acadêmica para o uso do programa AutoCAD para os alunos calouros de Engenharia Sanitária e Ambiental. De forma que, após o minicurso, os alunos de Engenharia Sanitária e Ambiental pudessem compreender o layout do software e desenvolver as habilidades de desenho técnico através das ferramentas básicas disponibilizadas no AutoCAD. O Minicurso de AutoCAD Básico para Engenharia Sanitária e Ambiental, foi organizado junto aos petianos e o tutor o Prof. Lindemberg Fernandes do grupo PET ESA, onde num primeiro momento foi feito uma pré-inscrição e teve um total de 70 inscrições, tanto os alunos da Engenharia Sanitária e Ambiental quanto os alunos de outros cursos de graduação. Foi realizado nos dias 9, 16 e 23 do mês de abril e teve duração de 01 hora em cada dia e foi apresentado de forma virtual pela petiana Karla Corrêa. O minicurso foi dividido em tópicos, no primeiro dia contou com a presença de 29 participantes e foram discutidos os tópicos: o PET ESA; objetivo do



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>minicurso; o software AutoCad; a importância de aprender AutoCad na engenharia sanitária e ambiental; minicursos oferecidos pelo grupo PET ESA; como fazer download e instalar o AutoCad; formas alternativas para acessar o AutoCad. No segundo dia teve a presença de 24 participantes e foram discutidos os tópicos como: ferramentas básicas e atividades para entendimento da utilização dessas ferramentas. No terceiro dia estiveram presentes 21 participantes e foram discutidos os seguintes tópicos: atividades, como fazer impressão e a finalização. Durante o decorrer do minicurso as dúvidas apresentadas sobre o software eram em sua maioria sobre a criação da conta de acesso estudantil na plataforma Autodesk e sobre as alternativas de acesso ao programa AutoCAD Web, AutoCAD para celular e tablet, ou para quais sistemas operacionais o programa é disponibilizado. A realização do Minicurso de AutoCAD Básico para engenharia Sanitária e Ambiental teve como resultado a capacitação dos alunos de graduação, entre eles os calouros. Tendo um maior contato com o programa AutoCAD, tiveram a oportunidade de desenvolver as suas habilidades em desenho técnico, elaboração de projetos e as possibilidades e as facilidades que o software proporciona, para o desenvolvimento das atividades no curso e na vida profissional.</p>
Reuniões (PL)	Proporcionar ao grupo PET ESA o acompanhamento das atividades planejadas, proporcionando a integração do grupo interna e externamente.	<p>As reuniões foram realizadas mensal e quinzenal de forma presencial, onde teve a participação efetiva de todas as petianas e petianos do grupo, desde o início do ano, o grupo PET ESA já participava de forma integradora, vindo a coordenar junto com o grupo PET medicina enfermagem a reunião da executiva dos grupos PET do estado do Pará, no dia 09 de março de 2022, com uma média de 52 participantes. Também, todas as atividades do planejamento de 2022 foram discutidas e avaliadas nas reuniões do grupo PET ESA, como por exemplo, a quinta do saneamento, ficando um petiano responsável pela confecção dos avisos (folders), que depois da aprovação do grupo e do responsável pela palestra, era feito a divulgação pelos mais diversos meios de comunicação, o minicurso de metodologias de métodos científicos, a</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>avaliação das atividades do grupo PET Engenharia Sanitária e Ambiental segundo os alunos do curso, o diagnóstico dos sistemas de abastecimento de água dos municípios do estado do Pará, recepção dos calouros de engenharia sanitária e ambiental, minicursos de softwares aplicados na engenharia sanitária e ambiental, minicurso da semana do calouro, Diagnóstico dos resíduos sólidos da bacia hidrográfica do Tucunduba transportados pelo Igarapé Tucunduba, atividades em conjunto com os grupos PET, apresentação de trabalhos em congressos científicos, visitas técnicas, isto é, todo o planejamento das atividades supracitadas foram feitas de acordo com as reuniões prévias com o grupo PET ESA. Assim todas as atividades foram organizadas de acordo com o planejamento e em reunião com o grupo PET ESA.</p>
<p>Saneamento Ambiental – Palestras sobre Saneamento Ambiental, Orientações Técnicas, Implementação de Atitudes Sustentáveis, Nas Escolas de Ensino Fundamental e Médio na Região Metropolitana de Belém (PL)</p>	<p>Proporcionar informações sobre o saneamento ambiental para sociedade através das escolas de ensino fundamental e médio na Região Metropolitana de Belém.</p>	<p>No dia 14 de novembro de 2022 às 10h:30min na escola Mendara no conjunto Mendara do bairro da Marambaia, reuniu-se o grupo PET de Engenharia Sanitária e Ambiental (PET ESA) para apresentação da palestra sobre o saneamento básico destacando os principais eixos do saneamento, sistema de abastecimento de água, esgotamento sanitário, resíduos sólidos e drenagem urbana, com os estudantes do 9º ano, num total de 18 participantes. O grupo foi recebido pelo diretor da escola tio Osmar e o Sr. André em seguida encaminharam os petianos e petiana do grupo PET ESA para sala do 9º ano de ensino fundamental para apresentação da palestra, iniciou-se com a apresentação do petiano Gustavo Santos sobre a temática de um sistema de abastecimento de água, destacando as unidades de um sistema de abastecimento, como o processo de tratamento da água até o ponto de consumo, em seguida o petiano Antonio Santos fez a sua apresentação sobre o sistema de drenagem urbana, destacando as unidades do sistema em relação ao gerenciamento das águas pluviais sobre a macro e micro drenagem, ressaltando ainda sobre as dificuldades dos sistemas de drenagem nas grandes cidades. Em seguida a petiana Malu Freitas fez a apresentação em relação ao esgotamento sanitário destacando suas unidades e os</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>processos de tratamento até o lançamento no corpo receptor, destacando a questão da poluição das águas e por último o petiano Rafael Pires fez a sua apresentação em relação aos resíduos sólidos destacando a importância da reciclagem e destinação final dos resíduos em aterros sanitários, após as quatro apresentações foi dada a palavra para os presentes fazerem as perguntas o qual a discussão foi muito proveitosa. A apresentação da palestra encerrou as 11h:30min foi uma experiência exitosa para o grupo PET ESA que teve uma oportunidade de aprendizagem nessa atividade de extensão junto aos discentes da escola Mendara. No dia 29 de novembro de 2022 às 13h:30min na escola Estadual Rui Barbosa no bairro da cidade velha em Belém-PA, reuniu-se o grupo PET de Engenharia Sanitária e Ambiental para apresentação da palestra sobre a lei saneamento básico de 2007 e o novo marco regulatório (Lei no 14.026, de 15 de julho de 2020) destacando as principais diretrizes do saneamento básico, a sua importância, seus princípios, como está estruturada a lei, como o sistema de abastecimento de água, sistema de esgotamento sanitário, drenagem urbana e resíduos sólidos, destacou-se também os 17 objetivos do milênio e panorama do saneamento no Brasil, com a presença dos estudantes do 6º e 9º ano, num total de 44 participantes. O grupo PET ESA foi recebido pelo professora Jaciara Cristina Lira Pessoa Sampaio, Profa. Pauliane e o professor Dr. Francisco Pessoa, a palestra, iniciou-se com a apresentação da petiana Karla Correa que abordou sobre as diretrizes da lei do saneamento básico destacando a sua importância e seus princípios, em seguida a graduanda do curso de engenharia sanitária e ambiental Amanda Soares abordou sobre a organização dos serviços de abastecimento de água do Brasil, destacando a Região Metropolitana de Belém, a eficiência dos sistemas de distribuição de água no Brasil, quanto custo para universalizar os serviços de saneamento, e o novo marco regulatório do saneamento destacando os problemas históricos de habitação, em seguida o petiano Moisés Pizon apresentou o panorama do</p>
--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>saneamento básico no Brasil, no período de 2015 e 2020, destacando o índice de abastecimento de água, de esgotamento sanitário, percentual de domicílios com risco de inundação, cobertura de coleta de resíduos sólidos, após as três apresentações foi dada a palavra para os presentes fazerem as perguntas o qual a discussão foi muito proveitosa e depois foi doado pelo o grupo PET ESA um quite com caneta, lápis, borracha e apontador para todos os presentes. A apresentação da palestra encerrou as 15h foi uma experiência exitosa para o grupo PET ESA que teve uma oportunidade de aprendizagem nessa atividade de extensão junto aos discentes da escola Estadual Rui Barbosa.</p>
<p>Seleção de novos bolsistas e não bolsistas para PET ESA. (PL)</p>	<p>Aumentar o campo de atuação dos petianos e petianas de acordo com a Portaria Nº 976, de 27 de julho de 2010 (Republicada em razão das alterações implementadas pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013).</p>	<p>De acordo com Edital 01 de 2022 o período para a seleção de bolsistas e não bolsistas para o grupo PET ESA, ocorreu do dia 14 de março de 2022 a 05 de abril de 2022, com as seguintes etapas: início e final das inscrições, entrevista, resultado e reunião dos bolsistas selecionados para o grupo PET ESA. A banca de seleção foi composta além do tutor, contou com mais dois professores da FAESA. Quanto a demanda dos candidatos de um total de 11 candidatos inscritos, somente 10 candidatos participaram efetivamente do processo de seleção, o qual foram todos aprovados, sendo feito o vínculo efetivo como bolsistas no SIGPET nos dias 08 e 09 de abril de 2022.</p>
<p>Diagnóstico dos Resíduos Sólidos da Bacia Hidrográfica do Tucunduba Transportados pelo Igarapé Tucunduba. (PL)</p>	<p>Diagnosticar os resíduos sólidos transportados pelo igarapé Tucunduba, levando em consideração o ciclo de marés na confluência da Cidade Universitária Professor José da Silveira Netto e o seu principal impacto na biota amazônica.</p>	<p>A pesquisa foi realizada da seguinte forma: inicialmente foi feito uma revisão bibliográfica sobre a temática nas principais plataformas de artigos acadêmicos como o periódico capes, google acadêmico, science direct, IBGE, Marinha do Brasil entre outros, com a finalidade de fundamentar a pesquisa. Assim a revisão foi feita de forma exploratória e descritiva, com revisão bibliográfica onde buscou-se informações nas instituições públicas (IBGE, Marinha do Brasil, entre outras) e a confecção dos mapas com auxílio do levantamento de pontos topográficos pelo Google Earth, além de registros fotográficos com dias pré-determinados de acordo com o ciclo de maré. Após essa etapa da pesquisa foi produzido um artigo que foi submetido e aprovado no Congresso Brasileiro de Educação em</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>Engenharia (COBENGE)-2022 com o título: Percepção dos resíduos sólidos urbanos transportados pelo corpo hídrico da bacia do Tucunduba, disponível em: http://www.abenge.org.br/sis_artigos.php, a apresentação foi feita em forma de vídeo. Foi uma experiência exitosa para o grupo, pois teve a participação da maioria do grupo e pelo fato de ter sido também um dos primeiros artigos do grupo, foi muito motivador para a submissão de outros artigos.</p>
<p>Minicursos de Softwares Aplicados na Engenharia Sanitária e Ambiental (PL)</p>	<p>Proporcionar aos alunos do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental da FAESA de uma forma geral o conhecimento e aplicação de uma ferramenta computacional de grande utilidade na vida acadêmica e profissional.</p>	<p>No dia 16 de setembro de 2022 das 14h às 16 horas no Auditório do Laboratório de Engenharia Sanitária e Ambiental (LAESA), foi iniciado o minicurso do Epanet, com apresentação da petiana Karla, com a presença de 10 participantes, onde a atividade foi desenvolvida da seguinte forma: 1) foi apresentado como fazer download software Epanet; 2) apresentação das ferramentas do software, destacando a importância do software para a simulação de sistemas de abastecimento de água, isto é, o uso das ferramentas do software, principalmente na simulação do dimensionamento de rede de sistema de abastecimento de água potável, onde foi muito proveitoso, e foi colocado aos participantes a disposição para tirar dúvidas sobre o uso do software via plataforma virtual, já que o uso de computador por cada participante é muito importante para o aprendizado e aplicação do Epanet. Dando continuidade do Epanet, no dia 23 de setembro de 2022 das 14h às 16h no auditório do LAESA, com a presença de discentes e docente foi dado prosseguimento do minicurso Epanet com a apresentação e resolução de um exercício, apresentando todas as etapas do dimensionamento de uma rede de um sistema de abastecimento de água, começando pela cálculo da vazão de distribuição, vazão específica, vazão concentrada nós a partir da área de influência, em seguida foi feita a simulação no Epanet, com o objetivo de se determinar as pressões no sistema projetado. O resultado foi muito exitoso pois facilita a realização de projeto final dos alunos do 6 bloco que cursam a disciplina sistema de abastecimento de água e potencializa o aprendizado dos demais alunos do curso de engenharia sanitária e</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>ambiental. No dia 13 dezembro de 2022 no horário de 10h:30min as 12h:30min foi ministrado o minicurso sobre a aplicação da estatística com o software R pelo tutor prof. Lindemberg Fernandes, na sala 10 do Laboratório de Engenharia Sanitária e Ambiental (LAESA), com a presença de 12 discentes do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, onde no primeiro momento foi apresentado como fazer a instalação do software R no computador, apresentando o passo a passo, em seguida foi apresentado as plataformas HidroWeb na base da Agência Nacional de Águas e Saneamento Básico (ANA), INMET e NOAA, onde estariam disponível os dados hidrológicos das séries temporais para a aplicação na Engenharia Sanitária e Ambiental. Ao final foi feito uma aplicação do teste e MannKendall e Sens Slope em uma série pluviométrica de 30 anos no período de 1978 a 2007 das estações pluviométricas da Amazônia legal para verificar a tendência da série pluviométrica, foi uma experiencia exitosa. Nos dias 14 e 15 de dezembro de 2022, no horário de 10h:30min as 12h:30min foi dado continuidade ao minicurso pelo Prof. Lindemberg Fernandes com aplicação do uso da estatística com análise de multivariada para análise de componentes principais (ACP) e análise de cluster, respectivamente, na aplicação e solução de problemas de engenharia, o resultado foi positivo pois facilitou a análise de resultados como para Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de petianos egressos, além de proporcionar motivação para o grupo e demais participantes na pesquisa para a publicação de trabalhos em eventos científicos e revistas indexadas, além das atividades acadêmicas e profissionais usando uma ferramenta computacional com o uso da estatística e aplicação do software R que é grátis.</p>
Recepção dos Calouros de Engenharia Sanitária e Ambiental (PL)		<p>No dia 15 de março de 2022 as 15h de forma presencial, o grupo PET ESA juntamente com a direção da FAESA, e mais 4 professores, Centro Acadêmico de Engenharia Sanitária e Ambiental (CAESA) e grupos de pesquisa da FAESA, como GPHS e GESA, no auditório do laboratório de engenharia sanitária e ambiental (LAESA), onde foi feito a recepção dos</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>calouros, com a participação de mais de 20 calouros, além de professores e estudantes de outros semestres mais avançados, inicialmente foi dada as boas-vindas por parte da direção da FAESA e apresentado alguns componentes curriculares do curso, destacando o desenho curricular, as disciplinas, motivação e oportunidades para o desenvolvimento de atividades no curso. Em seguida foi dada a oportunidades para os grupos de pesquisas fazerem suas apresentações, destacando os objetivos e as áreas de atuação de cada grupo, onde foi feito pelo grupo GESA e depois pelo grupo GPHS e Grupo de Drenagem Urbana. Finalmente foi feito a apresentação do grupo PET ESA, onde o tutor, prof. Lindemberg Fernandes destacou a importância do grupo para a FAESA, destacando a tríade de atuação do grupo na pesquisa, ensino e extensão, motivando os mesmos a se dedicarem no curso para participarem ativamente do grupo PET ESA, obedecendo os critérios para a permanência no grupo, em seguida as petianas Karla e Lorena, fizeram a apresentação em PowerPoint do grupo ressaltando um breve histórico do grupo PET ESA, objetivos do grupo, destacou as atividades do grupo de ensino, pesquisa e extensão, com fotos de viagens em destaque a visita a UHE de Tucuruí-PA, congressos nacionais, como o ENAPET, além das publicações em congresso e revista científica indexada nacional. No final alguns calouros vieram se informar como participariam de forma voluntária, foi uma experiência exitosa e acolhedora para os calouros e para o grupo, o que contribuiu ainda mais para a motivação do grupo PET ESA.</p>
Diagnóstico dos Sistemas de Abastecimento de Água dos Municípios do Estado do Pará. (PL)		<p>A pesquisa foi realizada da seguinte forma: inicialmente foi feito uma revisão bibliográfica sobre a temática nas principais plataformas de artigos acadêmicos como o periódicos capes, google acadêmico, science direct entre outros e na plataforma (http://app4.mdr.gov.br/serieHistorica) foi acessado alguns indicadores como a população urbana atendida, o volume de água produzido, volume de água consumido e o consumo de energia utilizado na produção de água sobre o sistema de abastecimento de água dos municípios do marajó, de Portel, Ponta de Pedras, Salvaterra,</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		Anajás, Cachoeira do Ariri e Soure, sendo alguns indicadores levantados. Após a pesquisa foi produzido dois artigos, onde um foi submetido para o Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia (COBENGE)-2022 com o título: Análise do consumo de água tratada na Mesorregião do Marajó e o segundo para o IX NORTEPET, sendo o segundo aprovado com o título: Comportamento do consumo de energia em sistema de abastecimento de água em municípios do Marajó (PA), disponível em: https://doity.com.br/anais/ix-norte-pet/trabalho/242423 , a apresentação foi feita em forma de vídeo. Foi uma experiência exitosa para o grupo, pois teve a participação de todos do grupo e pelo fato de ter sido também um dos primeiros artigos do grupo, foi muito motivador para a submissão de outros artigos.
--	--	--

Grupo PET Letras/Língua Portuguesa - Tutor: Prof Dr Sidney Da Silva Facundes

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Atividade de Pesquisa 1- Participação em eventos. (PL)	Partilhar a pesquisa realizada em cada um dos planos individuais dos bolsistas do PET-Letras, fazendo-os ter mais domínio de seu trabalho ao apresentá-lo à comunidade acadêmica. - Promover a integração entre os bolsistas do PET Letras com os outros bolsistas PET. - Tornar a ambiência dos grupos PET conhecida entre os bolsistas do PET Letras, por meio de sua participação nos eventos e nas reuniões da Executiva.	A atividade atingiu os objetivos propostos. Os seguintes trabalhos foram apresentados em eventos: 1- Mediação da mesa "Espaço, língua, história e ameaças" durante o III GELCIA Autor: Sidi Facundes 2- Lançamento do Lançamento do Atlas Enciclopédico Apurinã v. 1, no III GELCIA (https://cinthiaishida.github.io/Atlas/)" Autor: Sidi Facundes 3- Comunicação: EMPRÉSTIMOS LINGUÍSTICOS E OUTROS TIPOS DE NEOLOGIA EM APURINÃ: uma abordagem histórica (interna e externa) da língua Autores: Alessandra da Costa Carvalho (PPGL/UFGA) Sidney da Silva Facundes (UFGA), no III GELCIA 4- Comunicação: CONSTRUÇÃO DO ACERVO DE LÍNGUAS INDÍGENAS DA UFGA: ARQUIVO DE MULTIMÍDIA DE LÍNGUAS EM USO Autores: Isabella Caroline Silva da Silva (PET_UFGA), Sidney da Silva Facundes (UFGA), no III GELCIA 5- Comunicação: MATERIAIS DIDÁTICOS VOLTADOS AO ENSINO E À APRENDIZAGEM DA LÍNGUA APURINÃ Autores: Eládia V.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>Duarte da Silva (SEDUC) Sidney da Silva Facundes (UFPA), no II GELCIA 6- Palestra como convidado: "Plant and body in part-whole relationships" no workshop "Animacy of Plants and Indigenous Biodiversity Conservation", na University of Helsinki (https://www.facebook.com/events/1392951221452921/?ref=newsfeed) Autor: Sidi Facundes 7- Palestra como convidado: "Descriptive and typological issues in describing a grammar for na Amazonian language", na University Helsinki (https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/diversity-linguistics/news-and-events, https://blogs.helsinki.fi/langnet-2016-2019/events/hals-descriptive-and-typological-issues-in-describin_g-a-grammar-for-an-amazonian-language-sidney-facundes-universidade-federal-do-para-brazil/) Autor: Sidi Facundes 8- Palestra como convidado: "Narrativas tradicionais e sua relevância para o conhecimento da língua, cultura e história", 5o COLÓQUIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS LITERÁRIOS (CIEL) E 13o SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÕES E TESES DA UNEMAT - PPGEL/UNEMAT realizado durante o período de 29/11/2022 a 02/12/2022 Autor: Sidi Facundes</p>
Atividade de Pesquisa 2 - Orientação e Execução do plano coletivo e planos individuais de pesquisa. (PL)	O objetivo primeiro de cada projeto de pesquisa, seja este individual ou coletivo, é atender as propostas de formação ampla e integral dos bolsistas. Cada aluno bolsista, vinculado a qualquer área do Curso, participará da pesquisa coletiva, visando sua ampla formação na área.	A atividade atingiu os objetivos propostos, tendo cada bolsista e não bolsista recebido tanto do tutor quanto do(a)s colaboradore(a)s de seus planos de trabalho, resultando em trabalhos apresentados em eventos, artigos submetidos para publicação, além da conclusão de Trabalhos de Conclusão de Curso.
Atividade de Extensão 1 - Atuação no Projeto Universidade Aberta – PUA (PL)	Dar aos bolsistas do PET Letras experiência em sala de aula na sua área de formação – Formar parceria com os PETs em benefício dos bolsistas PET e da comunidade externa da UFPA –	A atividade atingiu os objetivos propostos. O PUA contou com a participação do(a)s aluno(a)s do PET Letras ministrando as disciplinas de Língua Portuguesa e Literatura no PUA.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	Contribuir para a formação de qualidade e crítica de futuros universitários, especialmente aqueles em situação de vulnerabilidade sócio-econômica.	
Atividade de Extensão 3 - Oficina sobre Línguas Indígenas na Amazônia: Língua, cultura e Identidade. (PL)	Ampliar o entendimento sobre o estudo de línguas indígenas no Brasil, esclarecendo a importância em descrever essas línguas, como também a complexidade dessa tarefa, uma vez que, descrever uma língua exige o entendimento da visão de mundo e das relações sociais de seus falantes, bem como o conhecimento científico da área da linguística. - Estimular o interesse pelos estudos sobre línguas indígenas amazônicas - Contribuir para o conhecimento e valorização das línguas indígenas da Amazônia brasileira	A atividade atingiu os objetivos propostos. A oficina foi realizada na comunidade Camicuã, e teve como público professores indígenas.
Atividade de Extensão 2 - Oficina de Extensão em Comunidade Indígena. (PL)	Introduzir materiais didático-pedagógicos de ensino da língua Apurinã; - Orientar os professores indígenas no uso de materiais pedagógicos; - Fomentar a apropriação, o uso e a produção de materiais de ensino da língua indígena.	A atividade atingiu os objetivos propostos. A atividade atingiu os objetivos propostos. A oficina foi realizada na cidade de Pauini, e teve como público professores indígenas.
Reuniões de Formação Holística (PL)	Proporcionar um momento de conversa e discussão de questões político-sociais e de como tais questões se refletem na língua, o que contribui para a formação cidadã dos petianos. - Explicitar que as questões sociais se fazem presentes na linguagem, sendo a língua lugar	As atividades foram realizadas tanto na forma presencial quanto na forma remota, tendo priorizado as leituras e discussões relacionadas aos tópicos previstos nos planos de trabalho do(a)s bolsistas.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	privilegiado de difusão de valores, crenças, tanto em textos literários como em textos não literários. - Proporcionar uma maior integração entre os bolsistas do PET Letras, os quais, nessas reuniões, terão oportunidade de compartilhar pontos de vista e conhecimentos de variadas ordens, no que se refere à maneira como os valores sociais se refletem no uso da língua.	
Atividade de Ensino 3- Minicursos de Linguística e Literatura. (PR)	Promover uma melhor compreensão dos domínios da Linguística e Literatura, discutindo aspectos pontuais de cada disciplina. - Oferecer discussões e atividades que promovam a participação ativa dos alunos, atendendo suas dúvidas. - Prevenir a retenção em disciplinas relacionadas ao chamado "núcleo-duro" da Linguística e na área da Literatura.	A atividade atingiu parcialmente os objetivos propostos. Devido ao problema de disponibilidade dos professores colaboradores, e da readaptação do(a)s aluno(a)s ao ensino presencial, os cursos foram substituídos por atividades de orientação individual direcionada para os temas dos planos de trabalho de cada bolsista.
Atividade de Ensino 2 - Minicurso sobre Normatização de Trabalhos Acadêmicos. (PR)	O objetivo geral deste minicurso é fornecer conhecimentos práticos acerca das diretrizes reunidas na ABNT relacionadas à elaboração de trabalhos acadêmicos, em especial alguns elementos: citações, referências, fontes, figuras e mapas, entre outros padrões de estrutura textual.	A atividade atingiu parcialmente os objetivos propostos. Ao invés de realizarmos um curso sobre normatização, o trabalho sobre normatização gramatical foi feito a partir das produções escritas feitas pelo(a)s aluno(a)s, tanto na forma de resumo das leituras, como na forma de elaboração de trabalhos para apresentação em eventos, publicação, e elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Análise morfométrica do desenvolvimento das populações de Capsicum chinense, em solo exposto a substâncias de pilha alcalina (Atividade de Pesquisa). (ND)	Tendo em vista as possíveis problemáticas ambientais que envolvem as pilhas, sendo um tipo de lixo eletrônico muito presente na sociedade, e, além disso, tendo em vista os problemas de descarte aonde, segundo o Instituto de Pesquisas Tecnológicas (2008), cerca de 1% do lixo urbano é constituído por resíduos sólidos contendo elementos tóxicos, o objetivo geral do presente trabalho visa analisar os possíveis efeitos dos elementos químicos constituintes das pilhas alcalinas exauridas em populações de pimenteiras da espécie Capsicum chinense (pimenta de cheiro). Os objetivos específicos visam realizar a mensuração do comprimento da raiz, caule e folhas da espécie em questão e comprovar o grau de desenvolvimento entre as 9 plantas em um período de médio prazo (33 dias).	Esta atividade não foi desenvolvida devido à grande rotatividade de integrantes do PET Biologia em relação a esta atividade.
I Encontro de Ensino, Extensão e Pesquisa na	1 - Divulgar e discutir temas ambientais relevantes para	Esta atividade não foi realizada. Portanto, não pode ser avaliada.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Amazônia (EEPA) (Atividade envolve pesquisa, extensão e ensino)(ND)	graduandos e pós-graduandos da área de Ciências Biológicas e ambientais; 2- Divulgar as alternativas de áreas de trabalho para biólogos; 3 - Proporcionar aos estudantes uma visão sobre atividades multidisciplinares em manejo ambiental; 4 - Apresentar aos participantes as perspectivas das atividades de consultoria e licenciamento ambiental; 5 - Discutir com a sociedade acadêmica perspectivas para a Amazônia.	
Participação em Eventos: JICPET (Atividade envolve pesquisa) (ND)	O principal objetivo do JICPET é a integração dos grupos PET no âmbito das diferentes pesquisas que estão sendo desenvolvidas por cada grupo, a fim de socializar o conhecimento das diferentes áreas de formação acadêmica que constituem os grupos.	A Jornada de Iniciação Científica dos Grupos PET não foi realizada no ano de 2022.
Participação em eventos: FORPET (atividade envolve extensão e ensino) (ND)	O FORPET tem como objetivo a integração do PET-Biologia com outros PET das IES do Estado do Pará para troca de conhecimentos.	O Fórum Paraense dos Grupos PET (FORPET) não foi realizado em 2022.
Participação em evento: ENAPET (Atividade que envolve extensão, pesquisa e ensino) (ND)	O evento reunirá discentes, egressos e tutores em um ambiente de encontro com o propósito de discutir temas proeminentes relacionados à	O grupo não pode participar deste evento devido questões administrativas e financeiras.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	educação, pesquisa, extensão e formação cidadã.	
Quarta do Biólogo (Atividade de ensino, extensão e pesquisa) (PL)	1 - Fomentar a relação entre os projetos desenvolvidos na universidade e os graduandos; 2 - Esclarecer as formas de experiência acadêmica dentro de uma IES abordando o tripé Pesquisa, Ensino e Extensão; 3- Contribuir para a formação extracurricular para os discentes.	A "Quarta do Biólogo" representa uma atividade inserida no ensino, pesquisa e extensão. Trata-se de uma oportunidade para o grupo PET Biologia, a comunidade discente e docente do Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura e Bacharelado) e áreas afins compartilharem conhecimentos científicos, relações ensino-aprendizagem e ações extensionistas apresentadas por pesquisadores, educadores e professores de diferentes formações. A atividade tem sido muito bem avaliada nas diferentes instâncias que se insere.
Rodas de Conversa sobre Ensino, Extensão e Pesquisa. (PL)	1. Fomentar discussões sobre temas relevantes para o biólogo, nas áreas de pesquisa, ensino e extensão 2. Contribuir para a divulgação das atividades exercidas pelo biólogo, nas áreas de pesquisa ensino e extensão.	A atividade "Rodas de Conversa sobre Ensino, Extensão e Pesquisa" é uma proposta que serve para interagir temas curriculares do Curso de Ciências Biológicas. A atividade foi avaliada segundo a percepção de cada um através de contribuições, comentários críticos e sugestões para novos tópicos a ser inseridos nesta atividade. Considero de suma importância esta atividade e foi realizada a contento.
Seminários Internos do Grupo PET Biologia - UFPA (Atividade de Ensino, Extensão e Pesquisa) (PL)	Desenvolver no grupo espírito crítico sobre temáticas de ensino, pesquisa e extensão e aprimorar a arte de se expressar em público.	Os voluntários e bolsistas do grupo PET Biologia participaram desta atividade trocando experiências e trazendo inovações para novas atividades do grupo PET Biologia. Os seminários internos servem para preparar os discentes para futuros desafios nos campos da extensão, ensino e pesquisa.
Continuidade do Projeto: Retrato do déficit de aprendizado dos alunos do Programa	Analisar quais foram os resultados dos alunos durante o exame nacional do ensino médio (ENEM). Melhorar os métodos de ensino remoto; Verificar	Como resultado desta atividade foi observado decréscimo no aprendizado dos estudantes do Programa Universidade Aberta, refletindo diretamente na permanência destes no PUA e no índice de aprovação no ENEM. Apesar deste resultado relativamente



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Universidade Aberta (UFPA) durante a pandemia da COVID19 (Atividade de Pesquisa) (PL)	como se pode facilitar e dinamizar o ensino público durante períodos de isolamento social.	negativo, os integrantes do PET Biologia tiveram excelente avaliação por parte dos estudantes.
Reuniões semanais do Grupo PET Biologia (Atividade de Ensino, Extensão e Pesquisa) (PL)	O objetivo principal é avaliar as atividades desenvolvidas pelo grupo, além disso, visa gerar o diálogo entre os petianos e o tutor, bem como troca de experiências entre os participantes.	A atividade "Reuniões semanais do Grupo PET Biologia" no âmbito do tripé da IES (Ensino, Extensão e Pesquisa) foi desenvolvida para traçar o planejamento das atividades que foram desenvolvidas em 2022. Avalio esta atividade como primordial para o exercício das propostas submetidas ao planejamento de 2022, consolidando as responsabilidades do grupo PET Biologia com o tripé ensino, extensão e pesquisa.
Atuação do PET Biologia na Semana do Calouro de Biologia (Atividade de extensão) (PL)	O principal objeto do Grupo PET Biologia na Semana do Calouro de Biologia aponta para a interação do discente recém ingressado na UFPA com as matizes que norteiam uma IES: Pesquisa, Educação e Extensão.	A atuação do PET Biologia na Semana do Calouro foi efetivamente promissora. Várias palestras foram ministradas pelos integrantes do PET Biologia aos calouros dos cursos de bacharelado e licenciatura em Ciências Biológicas (ICB/UFPA). A troca de experiência garantiu aos petianos uma excelente avaliação por parte dos calouros.
Continuação do Projeto: Impacto da Pandemia por Covid19 em Pessoas com Doenças Genéticas Raras atendidas em Serviço de Referência do Estado do Pará (Atividade de Pesquisa). (PL)	1) Caracterizar o impacto da pandemia por COVID-19 e a consequente reorganização dos fluxos de investigação e de atendimento propostos pelo HUBFS e URE-MIA; 2) Relatar o curso clínico de pacientes com doenças genéticas raras que contraíram COVID-19 durante a pandemia no Brasil; 3) Descrever a percepção e demandas	Atividade realizada com sucesso. O objetivo deste estudo foi caracterizar o impacto da pandemia por COVID-19 em pessoas com doenças raras, assim como descrever suas percepções e demandas durante a pandemia. Os resultados são semelhantes a uma pesquisa realizada na Europa (EURORDIS, 2020): a maioria das pessoas que vivem com uma doença rara teve interrupção de seus cuidados devido ao COVID-19. Nesta pesquisa, 11,1% (1,1/1000) dos participantes foram testados para COVID-19, apresentando uma taxa de testagem para a população de pessoas com doenças raras superior à da população em geral. Quase todos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>dos pacientes/famílias com doenças genéticas raras em relação à pandemia do COVID-19.</p>	<p>os participantes relataram interrupção do tratamento e níveis altos de ameaça à saúde associadas a pandemia. Em outra perspectiva, a adoção da telemedicina neste período aumentou o acesso às informações e aos cuidados, sendo uma estratégia positiva e bem aceita pelos pacientes e cuidadores. Os dados desta pesquisa demonstram que o isolamento social, como um mecanismo natural de autoproteção, foi de forma surpreendente adotado pelos pacientes e seus cuidadores. E seguir as recomendações de saúde certamente ajudou na prevenção de mais casos e maior mortalidade no grupo. Como a pandemia chegou sem aviso prévio, o sistema de saúde fragilizou e não reagiu de forma imediata. Este fato contribuiu para o atraso de medidas efetivas como a telemedicina, consultas online e visitas domiciliares pela equipe de saúde. Essas medidas devem continuar sendo implementadas como uma ferramenta importante na assistência à saúde, especialmente para pessoas com doenças raras.</p>
<p>Concurso de Fotografias envolvendo o Mundo da Biologia (atividade envolve extensão) (PL)</p>	<p>1 - Fomentar a relação entre a natureza e seus componentes com os graduandos; 2 - Contribuir para a formação extracurricular dos discentes com formas de experiência através das fotografias. 3 - Despertar a curiosidade e o interesse da comunidade em participar de uma atividade que busca expandir o conhecimento de espécies e seus hábitos de vida por meio da fotografia, contribuindo para que cada</p>	<p>Atividade realizada com êxito. Três pessoas foram contempladas com as premiações do Concurso de Fotografias.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	participante seja um divulgador científico.	
Visitas Técnicas às Instituições e Laboratórios de Pesquisa (Atividade de Pesquisa e Ensino) (PL)	O presente trabalho visa a otimização da formação do biólogo, mostrando espaços de atuação profissional e o mecanismo de funcionamento desses espaços.	Esta atividade, apesar das dificuldades devido à pandemia, foi contemplada de acordo com os objetivos e metas traçados.
Grupo PET Biologia da UFPA em prol de pessoas com deficiências intelectuais e/ou motoras (Atividade de Extensão) (PL)	Esta atividade visa inserir o petiano em um contexto social como elemento participativo em decisões que facilitem a qualidade de vida de pessoas com deficiências intelectuais e/ou motoras.	Há cerca de quase 7.000 doenças genéticas descritas e no Brasil, segundo o Ministério da Saúde, dez milhões de brasileiros apresentam alguma dessas doenças genéticas. É importante a sociedade civil e o governo garantirem acessibilidade e direitos a estas pessoas. Desde 2004, o Ministério da Saúde (MS) tem mostrado iniciativas para configurar uma estratégia que culmine com os eventos supracitados na área de Genética Clínica, ou seja, contemplar um novo projeto de desenvolvimento científico e tecnológico no país na área de Genética Clínica. Recentemente, o Ministério da Saúde aprovou a portaria 199 (30/01/2014, MS - Brasil) e implantou a Política Nacional de Atenção Integral a Pessoas com Doenças Raras no âmbito do SUS. O grupo PET Biologia da UFPA organizou eventos presencial ou em plataformas online em alusão a datas comemorativas de pessoas com deficiências intelectuais e/ou motoras, a saber: Doenças Raras (28/02); Dia Mundial da Síndrome de Down (19/03); Dia Mundial da Conscientização do Autismo (02/04); MPS DAY (15/05); Dia Nacional do Teste do Pezinho (06/06). Esta atividade propiciou ao grupo Pet Biologia reconhecimento da garantia de direito e qualidade de vida das pessoas com doenças raras, alicerces básicos para a política de doenças raras no Brasil.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Feira Vocacional ou de Profissões (Atividade de Extensão) (PL)</p>	<p>Esta atividade tem o objetivo de despertar a curiosidade e o interesse dos alunos e as demais pessoas que participarem da atividade, por isso representará um espaço que visa a formação de agentes multiplicadores que visem relatar a diversidade de oportunidades que o curso de Biologia pode oferecer em suas vertentes de ensino, extensão e pesquisa.</p>	<p>Esta atividade foi contemplada durante a visita de 92 alunos das escolas públicas de ensino médio Barão de Igarapé-Miri e Celso Malcher ao Instituto de Ciências Biológicas (ICB/UFPA). Nesta visita foi ministrada a palestra intitulada "Campos de Atuação do Biólogo". Na ocasião, para exemplificar a atuação do biólogo, os alunos acompanhados de petianos monitores visitaram o Laboratório de Erros Inatos do Metabolismo (ICB/UFPA) com o objetivo de vivenciar como o tripé que rege uma IES funciona em um espaço de ensino, extensão e pesquisa. Do ponto de vista da formação acadêmica e profissional esta atividade representou uma importante experiência, não apenas para os estudantes das escolas públicas, mas para a qualificação dos membros do grupo PET Biologia.</p>
<p>Projeto Universidade Aberta - PUA (Atividade de Ensino) (PL)</p>	<p>A atividade tem por objetivo ministrar aulas de biologia para alunos com vulnerabilidade socioeconômica, bem como preparar os petianos para iniciar na vida docente.</p>	<p>O Projeto Universidade Aberta (PUA) implementado pelo Grupo PET-Física da UFPA visa preparar e capacitar alunos com vulnerabilidade social para prestar exames de entrada em universidades públicas e privadas do Estado do Pará. O PUA auxilia os alunos por meio de aulas teóricas das disciplinas exigidas para as provas do ENEM, além de oferecer o espaço e os equipamentos didáticos cedidos pela UFPA. Nesse contexto, o grupo PET-Biologia foi responsável pelos tópicos que abrangem a área das ciências biológicas. Esta atividade tem sido uma excelente oportunidade para os integrantes do PET Biologia da UFPA desenvolverem precocemente habilidades na relação ensino-aprendizagem, preparando para o futuro profissional. Além disso, esta atividade favorece ao grupo amadurecimento na integração social e formação cidadã.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Participação nas Reuniões da Executiva dos Grupos PET (Atividade envolve ensino e extensão) (PL)	As reuniões da executiva dos Grupos PET visam criar um espaço interativo e democrático de discussão sobre as temáticas que norteiam o programa de educação tutorial.	Nesta atividade são discutidas as propostas de ações entre os PET no campo do ensino, pesquisa e extensão. O grupo PET Biologia participou ativamente desta atividade contribuindo com sugestões e comentários sobre assuntos pertinentes a política do Programa de Educação Tutorial.
Hortaliças e Plantas Ornamentais em Garrafas PET (Atividade envolve extensão) (PR)	1 - Capacitação de alunos de graduação de diferentes áreas sobre noções de sustentabilidade, botânica e agricultura; 2 - Conscientização com relação à questões como descarte indevido de lixo e reutilização de materiais descartáveis; 3 - Construção de uma horta em forma de jardim suspenso no Instituto de Ciências Biológicas da UFPA; 4 - Contribuir para a formação de discentes do curso de Ciências Biológicas, nas modalidades de Bacharelado e Licenciatura.	Todo o material pertinente a esta atividade foi elaborada pelo grupo PET Biologia. No entanto, por falta de espaço físico será ofertada no ano de 2023.
Grupo PET Biologia na Escola (PET na Escola) (Atividade de Ensino) (PR)	Nesse contexto, os graduandos de Licenciatura em Biologia integrantes do Grupo PET têm focado em se tornar agentes facilitadores para o ensino. O grupo Pet desenvolve metodologias, materiais e práticas inovadoras para ministrar aulas, tentando contextualizar a biologia com a realidade do aluno, os estimulando	Apesar de todo material preparado pelo grupo PET Biologia para esta atividade, foi encontrada dificuldade para ajustar a atividade no calendário escolar que se encontrava ora atrasado ora híbrido devido a pandemia do covid19. A atividade será ofertada para o ano de 2023.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	para continuarem os estudos nessa área.	
Bio na Praça e Ciência na Praça (Atividade de extensão) (PR)	Os dois projetos visam socializar junto à comunidade projetos desenvolvidos por grupos de ensino, pesquisa e extensão dos Cursos de Biologia e Física da UFPA, dando oportunidade à sociedade de verificar a contribuição que as IES podem trazer para o benefício do meio ambiente, da ciência, além de favorecer novas construções educacionais.	Esta atividade foi realizada apenas uma vez. Além disso, apresentou limitações de material para ser apreciado pelo público.
Projeto de Monitoria Voluntária (Atividade de Ensino) (PR)	Essa atividade tem por objetivo complementar o ensino de graduação dos cursos de Licenciatura e bacharelado em Ciências Biológicas. Também objetiva preparar o monitor para atividades de docência após sua graduação.	A atividade de ensino "Projeto de Monitoria Voluntária" foi de forma híbrida devido ainda a pandemia do COVID19. Os discentes e o professor responsável pela disciplina / módulo avaliaram através de um questionário o desempenho dos petianos monitores em relação ao conteúdo que foi ministrado. Uma excelente oportunidade para os integrantes do PET Biologia exercerem precocemente o ensino superior das temáticas do currículo das ciências biológicas.
Oficina: Coleta, Montagem e Conservação de Insetos - Via Seca para Coleção Didática (Atividade de Pesquisa e Ensino) (PR)	Apresentar, de forma clara e simples, como executar a coleta de insetos, a sua conservação e a montagem de uma Caixa Entomológica.	Todo o material da atividade foi elaborado pelo grupo PET Biologia. No entanto, não houve procura por parte de discentes para a realização da atividade.
Continuação do Projeto: Alocação do ciclo vigília-sono dos alunos	1- Avaliar o ciclo de vigília-sono dos alunos do ICB; 2- Traçar perspectivas e impactos dos perfis analisados; 3-	Este trabalho continua sendo desenvolvido.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

do ICB da UFPA: Perspectivas e impactos no processo de ensino aprendizagem (Atividade de Pesquisa) (PR)	Identificar alternativas para o processo de ensino e aprendizagem de acordo com ciclo dos alunos do ICB.	
Oficina: O Uso das Garrafas PET na Confecção de Utensílios (Atividade envolve ensino e extensão) (PR)	Conscientizar o público para a importância da reutilização de resíduos sólidos com enfoque na garrafa pet, visando minimizar os impactos ambientais causados pelo descarte irregular e consumo desses materiais. Além de estimular a criatividade para atividades caseiras de baixo custo e que podem servir como fonte de renda.	A atividade foi realizada apenas uma vez devido a baixa procura pela mesma.

Grupo PET Engenharia Mecânica - Tutor: Prof Dr Alexandre Saldanha Do Nascimento

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Atividade de Pesquisa 2: Análise Comparativa de Ciclo de Vida de Veículos Elétricos, Híbridos e Leves (MCI) com biocombustíveis. (ND)	Comparar os impactos ambientais associados a diferentes cenários de tecnologia veicular/combustível por meio de uma ACV para veículos: elétrico a bateria, elétrico híbrido movido a etanol e eletricidade e veículos leves movidos a etanol e	Os discentes responsáveis pela pesquisa trocaram de tema.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	biogás, todos sob condições de utilização do Brasil.	
Atividade de Ensino 4 - Continuação do Informativo da Faculdade de Engenharia Mecânica da UFPA. (ND)	O INFOMEAC tem como objetivo a integralização da comunidade acadêmica por meio da divulgação das atividades realizadas na Faculdade de Engenharia Mecânica. Assim, há uma maior participação dos docentes e discentes nas atividades que se tornam de conhecimento público a partir da comunicação pelo novo meio fornecido.	Os alunos preferiram utilizar as redes sociais como meio de divulgação das atividades e oportunidades.
Atividade de Extensão 3: Inclusão Digital: O Grupo PET Engenharia Mecânica e a UNITERCI. (ND)	Promover a inclusão digital na terceira idade; Ministrar um curso de informática em que o nível e a didática sejam adequados ao público alvo; Estimular a troca de experiência monitor/aluno; Incentivar a prática docente; Exercitar a cidadania e solidariedade; Fomentar a prática extensionista.	Após sabermos que outro grupo iria realizar essa atividade, em comum acordo com o grupo, ficou decidido realizarmos no ano de 2023.
Atividade de Ensino 3: Seminários Técnicos a serem apresentados pelos Integrantes do Grupo PET Engenharia Mecânica. (PL)	Integrar cada vez mais os componentes do referido grupo com a comunidade acadêmica e viceversa. Estimular o interesse e o senso crítico pela pesquisa entre os alunos do curso de graduação em Engenharia Mecânica da UFPA. Incentivar a	Todos os integrantes do grupo apresentaram suas respectivas pesquisas desenvolvidas durante o ano, mesmo que estivesse incompleta!



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>futura entrada de novos discentes no Grupo PET. Estimular a apresentação de seminários técnicos por parte dos diversos grupos de Iniciação Científica existentes na Faculdade de Engenharia Mecânica sobre as respectivas atividades que desenvolvem. Estimular a apresentação de seminários técnicos por parte dos alunos do curso de graduação em Engenharia Mecânica e desenvolver uma nova prática e experiência pedagógica no curso de graduação.</p>	
<p>Atividade de Ensino 6: MINI CURSO SOLID WORKS (PL)</p>	<p>Ensinar a fazer desenhos 2D e 3D, bem como imprimir demonstrando as vistas isométricas corretas a serem avaliadas, as quais são normatizadas além de melhor aproveitamento da disciplina de desenho técnico.</p>	<p>O curso foi ministrado pelos alunos do grupo, tendo como público alvo, discentes da graduação que iriam cursar as disciplinas onde esta ferramenta é utilizada. Os bolsistas também foram responsáveis pela confecção do material didático, sob a supervisão do professor.</p>
<p>Atividade de Ensino 2: Visitas Técnicas (PL)</p>	<p>Apoiar e consolidar, por meio de uma visão prática, conteúdos programáticos observados em disciplinas do curso de graduação. Minimizar a carência apresentada por laboratórios da Faculdade de Engenharia Mecânica responsáveis pelo complemento do processo</p>	<p>Foi realizada visita técnica no PCT/Guamá.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>ensino-aprendizagem junto aos discentes do curso de graduação. Incentivar o interesse dos participantes por conteúdos de outras áreas do conhecimento potencializando, assim, a multidisciplinaridade e a transdisciplinaridade. Proporcionar aos participantes uma visão mais completa da realidade que nos rodeia. Contribuir para o aumento do intercâmbio acadêmico entre a Faculdade de Engenharia Mecânica e instituições que desenvolvem atividades de natureza técnica, científica, social, etc.</p>	
<p>Atividade de Extensão 1: Formação Técnico/Profissionalizante para Comunidade do Entorno da UFPA. (PL)</p>	<p>Capacitar tecnicamente os participantes do curso. Desenvolver habilidades nos participantes para a realização de atividades que requeiram conhecimentos básicos. Contribuir no processo de educação moral e cívica dos integrantes do Grupo PET Engenharia Mecânica potencializando assim nos mesmos o desenvolvimento de valores éticos que favoreçam o exercício pleno da cidadania. Contribuir para o aumento</p>	<p>Foram ministrados cursos de soldagem através do processo Eletrodo Revestido e ainda, curso de corte de metais através dos processos Oxi-acetileno e corte a Plasma. As aulas teórico/práticas foram ministradas pelos alunos do grupo, que também foram responsáveis pela confecção do material didático, sempre sob a supervisão do professor/tutor.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	do intercâmbio acadêmico entre a Faculdade de Engenharia Mecânica e a comunidade externa. Valorizar a prática de atividades extensionistas.	
Atividade de Pesquisa 1: Estudo da substituição do carvão por caroço de açaí em caldeiras. (PL)	Diminuição de impactos ambientais gerados pelo descarte inadequado do resíduo da produção de açaí, ao mesmo tempo em que se estuda a caracterização da biomassa do caroço para fins de produção energética (em caldeiras) para aplicação industrial.	Atividade realizada culminando com a publicação do artigo "ESTUDO DO POTENCIAL ENERGÉTICO DE RESÍDUOS AGROFLORESTAIS DA REGIÃO AMAZÔNICA", no XI Congresso Nacional de Engenharia Mecânica (CONEM 2022).
Atividade de Pesquisa 3: Iniciação Científica (PL)	A iniciação científica propicia o desenvolvimento de competências acadêmicas importantes não apenas para uma eventual carreira na universidade, mas também fora dela, como pensamento crítico, aplicação de métodos para solução de problemas, competência técnica específica relacionada com o tema do trabalho, leitura, escrita de relatórios técnicos, entre outras. Fomentar parcerias com os diversos grupos de pesquisa da FEM.	Atividade plenamente desenvolvida. Contudo, devido alguns integrantes serem novatos, nem todas as pesquisas foram concluídas! Os que não concluíram fizeram publicações em parceria.
Atividade de Extensão 2: Divulgação do	Divulgar em escolas públicas de ensino médio da cidade de Belém-PA (em particulares apenas quando	Foram realizadas visitas nas escolas públicas Deodoro de Mendonça da capital Belém, e os alunos da escola Dom Mário de Miranda Vilas Boas do município de Bujaru, visitaram as



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Curso de Engenharia Mecânica nas escolas. (PL)</p>	<p>ocorre o convite) informações de caráter geral relacionadas ao curso de Engenharia Mecânica da referida instituição, tais como estrutura funcional do mesmo, matriz curricular, áreas de conhecimento abordadas, perspectiva de quadro docente, atividade laboratorial, atividades relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão, Programa PET, mercado de trabalho, pós-graduação etc. Identificar o Grupo PET como um elemento motivador para cursar Engenharia Mecânica na Universidade Federal do Pará.</p>	<p>dependências do LABEM (Labortório de Engenharia Mecânica) da UFPa.</p>
<p>Atividade de Ensino 1: Palestras Técnicas a serem apresentadas por convidados do grupo PET Engenharia Mecânica. (PL)</p>	<p>Integrar os participantes do Grupo PET tanto com o quadro docente da Faculdade de Engenharia Mecânica da UFPa como com o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Mecânica do Instituto de Tecnologia da Universidade Federal do Pará. Divulgar por parte dos professores envolvidos de suas atividades de pesquisa à comunidade acadêmica. Nuclear o interesse, junto ao público alvo, pelas atividades de pesquisa e de pós-graduação desenvolvidas</p>	<p>Além das palestras, foram também realizados mini-cursos na área da Engenharia Mecânica.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	pelos convidados. Integrar cada vez mais os componentes do referido grupo com a comunidade acadêmica. Estimular o interesse pela Engenharia Mecânica. Ficar atualizado com as exigências do mercado.	
Atividade de Ensino 5: Participação nos encontros estaduais, regionais e nacional do Programa PET. (PR)	Participar de todos os encontros do Programa de Educação Tutorial com o intuito de fomentar discussões regionais e nacionais acerca do referido programa, de forma a estarmos atualizados, contribuir e organizar, de forma racional, os anseios e perspectivas do programa. Trocar experiência com membros de outros grupos.	Atividade parcialmente desenvolvida, pois nem todos os eventos específicos do programa PET ocorreram em 2022.

Grupo PET Medicina/Enfermagem - Tutora: Profa Dra Ieda Maria Louzada Do Nascimento

(Este grupo passou por uma troca de tutora e a anterior não forneceu dados pelo relatório, que foi preenchido pela nova tutora junto com as bolsistas, motivo pelo qual algumas atividades previstas e não desenvolvidas não possuem justificativas).

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
Ensino 1: Jornadas Acadêmicas do Pet Medicina/Enfermagem (ND)	Oportunizar aos petianos e petianas um espaço dialógico de trocas de informações, discussões e aprendizados, fundamentado no aprender a aprender e aprender a	Foram previstas 02 (duas) jornadas, uma no primeiro e outra no segundo semestre, porém de acordo com informações das bolsistas não aconteceram.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>fazer, no sentido de valorizar a competência pessoal, no sentido de contribuir com a formação do futuro profissional médico/a e enfermeiro/a, sendo extensivo a discentes de outras áreas da saúde e a população em geral. Os objetivos do PET (portaria nº 976), que estão mais vinculados a esta atividade são: - Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem e interdisciplinar; - Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica de graduação; - Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; - Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; - Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; - Contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na Graduação;- Contribuir com a política</p>	
--	---	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	de diversidade na instituição de ensino superior - ES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero; - Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.	
Projeto de Pesquisa 1: Estudo do efeito cicatrizante e anti-inflamatório do tratamento com óleo resina de copaíba e aplicação de laser de baixa intensidade, em feridas cutâneas induzidas cirurgicamente em modelo experimental (ND)	Avaliar os efeitos do óleo de copaíba (<i>Copaifera</i> sp.) e terapia a laser de baixa intensidade, no tratamento de feridas cutâneas, induzidas cirurgicamente em ratos. O presente projeto possui os seguintes objetivos gerais de cada subprojeto: - Descrever o efeito do óleo resina de copaíba (<i>Copaifera</i> sp.), enquanto tratamento, em ferida cirúrgica, em modelo experimental; - Descrever o efeito do óleo resina de copaíba (<i>Copaifera</i> sp.) associado a aplicação de laser de baixa intensidade. Os objetivos do PET estão previstos no Art. 2º da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade	Sem nenhum registro de execução seja em ata seja em plano de trabalho.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343).</p>	
<p>Projeto de Pesquisa 2: Estudo do efeito antinociceptivo e antiinflamatório do Tratamento com óleo resina de copaíba e da Associação com aplicação de ultrassom e Neuroestimulação</p>	<p>resina de copaíba (<i>Copaifera sp.</i>) e da associação com ultrassom e neuroestimulação elétrica transcutânea (TENS), em modelo experimental de dor neuropática. O presente projeto vislumbra três subprojetos (um para cada petiano ou petiana), com os seguintes objetivos gerais: 1. Investigar o efeito</p>	<p>Sem nenhum registro de execução seja em ata seja em plano de trabalho.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

elétrica transcutânea, em Animal experimental de dor neuropática (ND)	nociceptivo e anti-inflamatório do óleo resina de copaíba (<i>Copaifera</i> sp.) e da associação com ultrassom, em modelos experimentais de dor neuropática; 2. Investigar o efeito nociceptivo e anti-inflamatório do óleo resina de copaíba (<i>Copaifera</i> sp.) e da associação com a estimulação elétrica nervosa transcutânea (TENS), em modelos experimentais de dor neuropática; 3. Investigar o efeito nociceptivo e anti-inflamatório do óleo resina de copaíba (<i>Copaifera</i> sp.) e da associação terapêutica com ultrassom e estimulação elétrica nervosa transcutânea (TENS). Os objetivos do PET previsto no Art. 2º da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da	
---	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343).</p>	
<p>Pesquisa 1: PET PESQUISA IN FOCUS (ND)</p>	<p>Propiciar um espaço dialógico onde as atividades de pesquisa individuais sejam socializadas, buscando estimular a discussão científica e o acompanhamento das pesquisas em andamento. Os objetivos do PET previsto no Art. 2º da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza</p>	<p>Foram previstos 12 (doze) eventos, ao longo do ano, 6 nos meses de maio e junho e, 6 nos meses de outubro e novembro de 2022, porém de acordo com informações das bolsistas não aconteceram. Como essa atividade pretendia a socialização do bolsista com o grupo acerca de informações sobre o projeto sob sua responsabilidade e, de acordo, com informação dos bolsistas os projetos de pesquisa não aconteceram, muito provavelmente estas 12 edições previstas não tenham resultados por falta de dados referentes à execução dos projetos.</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	
<p>Extensão 6: SIMPÓSIOS PET MEDICINA ENFERMAGEM (ND)</p>	<p>Propiciar espaço de informação, diálogo e reflexão, no enfrentamento aos estigmas, preconceitos e violências, além de proporcionar discussões sobre a garantia de direitos e exercício da cidadania, e, ainda, sobre acolhimento e promoção de cuidado, considerando a diversidade de gênero e diversidade sexual, intersecções étnicas raciais e socioeconômica, bem como fomentar</p>	<p>Foram previstos 02 (dois) simpósios, um no primeiro e outro no segundo semestre, porém de acordo com informações das bolsistas não aconteceram.</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>a formação de futuros profissionais atentos às subjetividades dos sujeitos. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I – desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria</p>	
--	---	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	MEC no 343) e VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero (Incluído pela Portaria MEC no 343).	
Projeto de Pesquisa 3: Estudo sobre o estresse percebido e a ansiedade em discentes do Curso de Psicologia, da Universidade Federal do Pará (ND)	Investigar os índices de estresse e ansiedade em discentes do curso de Psicologia, da Universidade Federal do Pará. Como objetivos específicos: Verificar os níveis de estresse; verificar os níveis de ansiedade; analisar os níveis de estresse; analisar os níveis de ansiedade; discutir os resultados frente a literatura. Os objetivos do PET previsto no Art. 2º da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir	Sem nenhum registro de execução seja em ata seja em plano de trabalho.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	
<p>Integradora 4: Eventos Acadêmico Científicos de Ensino, Pesquisa e Extensão (PL)</p>	<p>Permitir um espaço para realização de atividade de caráter coletivo e integrador, que permitam intercâmbio de informações em eventos acadêmico-científicos, para construção de conhecimento, habilidades e atitudes, com reconhecida importância para a formação de futuros médicos/as e</p>	<p>A presente atividade integradora foi planejada visando a participação e a apresentação de trabalhos científicos, em simpósios, congressos e jornadas científicas de Ensino, Pesquisa e Extensão, específicos das áreas de saúde, biológicas e educação, de interesse. De acordo com os registros em 7 atas, foi informado na ata do dia 27/08/2022 a preparação de dois artigos para o I Congresso Médico Acadêmico de Saúde e Sexualidade LGBTQIA+ (CONMASSLGBTQIA). Na ata de 10/09/2022 foi registrado que os bolsistas do grupo submeteram 02 (dois)</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>enfermeiros/as. Os objetivos do PET (portaria no976), que estão mais vinculados a esta atividade são: - Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; - Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; - Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; - Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; - Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; - Contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na Graduação; - Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.</p>	<p>trabalhos ao CONMASSLGBTQIA porém os trabalhos foram reprovados sem informe do status do parecer de avaliação. Semelhante situação ocorreu com 02 (dois) resumos submetidos ao Congresso Brasileiro de Educação Médica. Nesta mesma ata, foi registrada a construção de trabalhos a serem submetidos ao CONIPUB.</p>
Integradora 2: Processos Seletivos do Grupo (PL)	<p>Construir um espaço de informações, discussão, orientações, encaminhamentos e tomadas de decisões do grupo, quanto a</p>	<p>A presente atividade foi prevista para ser realizada, semestralmente, no início dos semestres, em caso de vacância de bolsista e de não bolsista. A participação de bolsista compreende: elaboração do edital, estar membro/a da comissão avaliadora,</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>atividades, ações e projetos individuais e coletivos, buscando atender a sistemática geral de planejamento, acompanhamento e avaliação. Os objetivos do PET (portaria no 976), que estão mais vinculados a esta atividade são: - Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; - Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; - Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; - Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; - Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; - Contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na Graduação; - Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.</p>	<p>participação de reuniões da comissão, participação das entrevistas, elaboração de atas e relatórios, considerando cronogramas e decisões coletivas. No ano de 2022, foi realizado um processo seletivo iniciado em 02/08/2022 e finalizado em 13/08/2022. Participou do processo a bolsista Ana Paula Negrão.</p>
--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Atividade - Projeto de Pesquisa 9: Análise da Atividade de Ensino PET Amigare no desenvolvimento de conhecimento, habilidades e atitudes para um aprendizado significativo de petianos e petinas dos cursos de medicina e enfermagem (PR)</p>	<p>Avaliar as implicações da Atividade de Ensino PET AMIGARE na formação de discentes do curso de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem. Objetivos específicos: - descrever vivências de discentes envolvidos na atividade; - identificar a relação entre a articulação de conhecimentos, habilidades e atitudes associadas à participação na atividade PET AMIGARE. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV</p>	<p>Trata-se de um estudo descritivo, do tipo qualitativo, considerando a experiência dos estudantes na elaboração da Atividade de Ensino PET AMIGARE. Tendo início com a elaboração de um plano de trabalho que estabeleça as etapas e o cronograma a serem seguidos. Após orientação inicial, dá-se início à busca de referencial teórico, artigos e literatura que irão fomentar a escrita do Pré-projeto, bem como a realização da Atividade de Ensino PET CIÊNCIA IN LOCO. Escrito e ajustado o Pré-projeto frente às orientações da tutora, se faz necessária a elaboração de um questionário semiestruturado e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Estes serão aplicados aos discentes organizadores da atividade, no momento de sua avaliação, de forma on-line através da plataforma Google Meet, por meio de entrevista, possibilitando a identificação da pertinência da atividade enquanto promotora de autonomia e competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) acerca da temática eleita para a discussão e dos processos organizacionais e de desenvolvimento da atividade. Serão feitas transcrições das falas dos sujeitos entrevistados para posterior análise das informações e discussão frente a literatura científica. De acordo com as bolsistas, essa atividade planejada foi executada até a execução do PET Amigare, de modo que as etapas referentes à pesquisa, listadas acima, em si não ocorreram.</p>
--	---	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>- formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	
<p>Projeto de Pesquisa 7: Análise das Implicações da Atividade e Extensão PET PAJUREBA na formação de discentes petianos dos Cursos de Medicina e Enfermagem (PR)</p>	<p>Analisar as implicações da Atividade de Extensão PET PAJUREBA na formação de discentes do curso de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem. Objetivos específicos: - descrever vivências de discentes envolvidos na atividade; - identificar a relação entre a articulação de conhecimentos, habilidades e atitudes associadas à participação na atividade de extensão PET Pajureba. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343,</p>	<p>Trata-se de um estudo descritivo, do tipo qualitativo, considerando a experiência dos bolsistas na elaboração da Atividade de Extensão PET PATUREBA. Tendo início com a elaboração de um plano de trabalho que estabeleça as etapas e o cronograma a serem seguidos. Após orientação inicial, dá-se início à busca de referencial teórico, artigos e literatura que irão fomentar a escrita do Pré-projeto, bem como a realização da Atividade de Ensino PET CIÊNCIA IN LOCO. Escrito e ajustado o Pré-projeto frente às orientações da tutora, se faz necessária a elaboração de um questionário semiestruturado e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Estes serão aplicados aos discentes organizadores da atividade, no momento de sua avaliação, de forma on-line através da plataforma Google Meet, por meio de entrevista, possibilitando a identificação da pertinência da atividade enquanto promotora de autonomia e competências (conhecimentos,</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	<p>habilidades e atitudes) acerca da temática eleita para a discussão e dos processos organizacionais e de desenvolvimento da atividade. Serão feitas transcrições das falas dos sujeitos entrevistados para posterior análise das informações e discussão frente a literatura científica. De acordo com as bolsistas, essa atividade planejada foi executada até a execução do PET Pajureba, de modo que as etapas referentes à pesquisa, listadas acima, em si não ocorreram.</p>
--	---	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Projeto de Pesquisa 5: Análise da relação entre interseccionalidade em práticas de saúde e a atividade de extensão pet te abicora na formação de discentes dos Cursos de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem (PR)</p>	<p>Analisar a pertinência da atividade de extensão PET te abicora na formação de práticas em saúde interseccionais de discentes do curso de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem. Como objetivos específicos: descrever as vivências de estudantes do curso de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem na atividade PET te abicora, além de identificar pertinência da atividade quanto a interseccionalidade nas práticas em saúde e discutir os resultados frente a literatura. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de</p>	<p>Trata-se de um estudo descritivo, do tipo qualitativo, considerando a experiência dos estudantes envolvidos no PET na elaboração da atividade de extensão PET Te abicora. Os participantes serão os organizadores da atividade, a qual constitui-se pelas seguintes etapas: a) estudo sobre o tema a ser discutido e elaboração do plano de trabalho; b) busca e contato com pessoas para compor uma mesa-redonda de debate sobre o tema escolhido; c) elaboração de flyer de divulgação e cartas convites; d) realização do debate, de forma online, com transmissão em uma plataforma de vídeo e) elaboração do relatório sobre a atividade f) avaliação da atividade pela organização. Os dados para a pesquisa serão coletados no momento de avaliação da atividade, de forma on-line através da plataforma Google Meet, que ocorrerá por meio de entrevista com roteiro de perguntas abertas, que possibilitem identificar pertinência da atividade enquanto promotora de conhecimentos e atitudes sobre a interseccionalidade nas práticas em saúde. Na pesquisa serão realizadas as seguintes etapas: a) elaboração do pré-projeto; b) elaboração de um questionário de perguntas abertas e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido; c) Aplicação do questionário, por meio de entrevista, após realização de cada edição da atividade; d) Transcrição das falas dos sujeitos entrevistados; f) Análise das informações e discussão frente a literatura científica. De acordo com as bolsistas, essa atividade planejada foi executada até o item (d) de execução do PET Te Abicora, de modo que as etapas referentes à pesquisa em si não ocorreram.</p>
---	---	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	
Extensão 4: PAJUREBA (PR)	PET	<p>Oportunizar aos petianos e petianas e à comunidade acadêmica e geral um espaço dialógico de troca de informações, discussões e aprendizados, que permitam um vislumbre e o conhecimento das áreas de estudo e trabalho dos entrevistados. Os objetivos do PET previsto no Art. 2º da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343,</p>	<p>A atividade de ensino PET Pajureba foi planejada para ser realizada no formato de 12 (doze) edições sendo 06 (seis) para o primeiro semestre e outras 06 (seis) para o segundo semestre, porém de acordo com o repasse dos planos de trabalhos desenvolvidos pelas bolsistas e dos registros nas atas somente houve a execução de 02 (duas) atividades, uma intitulada Necropolítica e a pandemia de COVID-19, a qual foi realizada em 26/02/2022 às 18h. A atividade contou com uma entrevista, com a participação da profissional convidada, ao vivo, de forma integralmente remota, pautada em um roteiro de perguntas semiestruturado acerca da temática elaborado pela bolsista. A</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343) e VIII - contribuir com a política de</p>	<p>outra edição aconteceu no dia 24/05/2022 sobre o tema Masculinidade, a figura do homem viril e a existência de sujeitos tendo como facilitador Dan Caio Souza Lemos.</p>
--	--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero (Incluído pela Portaria MEC no 343).	
Ensino 6: PET AJEITA VENTIMBORA(PR)	TE E	Oportunizar aos petianos e petianas e à comunidade acadêmica um espaço dialógico de troca de informações, discussões e construção de conhecimento acadêmico, científico e extensionista, nas áreas de estudo e trabalho de sujeitos. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação	A atividade de ensino PET Te ajeita e Ventimbora foi programada para ser realizada no formato de 12 edições, porém de acordo com o repasse dos planos de trabalhos desenvolvidos pelas bolsistas somente houve o registro de uma atividade intitulada Cognição e emoção em pessoas com quadros oncológicos, a qual foi realizada em 29/03/2022 às 19:30h, por meio de perguntas à especialista, objetivando o repasse de conhecimentos sobre o assunto e a proposição de um debate crítico e reflexivo dentro da temática. Participou a psicóloga Sandra Regina Schewinsky, mediada pela, então, tutora do PET Medicina Enfermagem.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343) e VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	
<p>Integradora 3: Evento Acadêmico-Científicos Do Pet (PR)</p>	<p>Permitir um espaço para realização de atividade de caráter coletivo e integrador, que permitam intercâmbio de informações entre diferentes grupos PET locais, estaduais e</p>	<p>A presente atividade integradora foi planejada visando a participação dos bolsistas em reuniões e eventos dos grupos PET - Reuniões da Executiva dos grupos PET do Pará, que são realizadas, mensalmente, num total de 12 reuniões ao ano; - Participação da Jornada de Iniciação Científica dos grupos PET</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>nacionais, na concepção de um processo de educação tutorial, baseado no aprendizado significativo, para construção de conhecimento, habilidades e atitudes, viabilizada por trocas científicas e acadêmicas, durante os eventos. Os objetivos do PET (portaria no 976), que estão mais vinculados a esta atividade são: - Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; - Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; - Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; - Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; - Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; - Contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na</p>	<p>(JICPET); - Participação do Fórum dos grupos PET Pará (FORPET-PA); - Participação do Encontro Norte dos grupos PET (NORTEPET); - Participação do Encontro Nacional dos grupos PET (ENAPET). A exceção das reuniões da executiva, a participação no evento prevê a submissão de trabalho. De acordo com os registros em atas, foi informado na ata do dia 20/05/2022 a realização do XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial no mês de setembro, sem nenhum registro posterior de participação e/ou submissão de trabalho, também foi decidida nesta mesma reunião a data para realização do FORPET a acontecer em junho de 2022, igualmente sem registros posteriores.</p>
--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	Graduação; - Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.	
Ensino 2: CIRCUITO DE OFICINAS (PR)	<p>Desenvolver ações educativas, complementares a formação acadêmica, com pressupostos teóricos e práticos sobre temáticas relacionadas às habilidades dos futuros profissionais dos cursos de Medicina e Enfermagem, procurando atender às necessidades e ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos, que integram suas matrizes curriculares. Os objetivos do PET previsto no Art. 2º da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de</p>	<p>No ano de 2022, a atividade de ensino Circuito de Oficinas foi transmitida para o canal do Youtube do PET Medicina Enfermagem. Foram planejadas 12 (doze) edições, porém foi obtido o registro de realização de 03 (três) oficinas, a primeira abrangeu a temática Acidente Vascular Encefálico Isquêmico: diagnóstico e tratamento, facilitada pelo médico intensivista Marcelo Alessandro Costa da Silva, no dia 24/02/2022, às 19:30h. A II Oficina intitulada Princípios e diretrizes do SUS aplicados à Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da População LGBTQIA+ foi realizada no dia 10/03/2022 às 19:30h pelo palestrante enfermeiro Marcos José Risuenho Brito da Silva e mediação da Profa. Dra. Iêda Guedes. A III Oficina de Câncer de colo uterino: rastreio e prevenção entre a população cisgênero e transgênero, no dia 22/04/2022, às 19:30, teve lasmin como facilitadora.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343).	
Extensão 3: PET MIRITI (PR)	Promover a construção de material audiovisual, que remonte da história, através das memórias contadas por pessoas de grande relevância para a construção de áreas do conhecimento, de saberes, de práticas profissionais e de cursos universitários, possibilitando a troca de conhecimento e experiências e promoção da construção de pontes entre passado e presente, pensando nas possibilidades futuras de construção dos saberes, das práticas e na formação de profissionais. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade	A atividade de ensino PET Miriti foi planejada para ser realizada no formato de 12 (doze) edições sendo 06 (seis) para o primeiro semestre e outras 06 (seis) para o segundo semestre, porém de acordo com o repasse dos planos de trabalhos desenvolvidos pelas bolsistas e dos registros nas atas obteve-se informação de 01 (uma) edição, sem a informação do registro da totalidade de pessoas inscritas, realizada no dia 25/03/2022, às 19h30min, ocorreu a apresentação do vídeo intitulado Madacilina: Mulher, Mãe e Médica. Essa atividade de extensão buscou promover a construção de material audiovisual, que remonte da história, através das memórias contadas por pessoas de grande relevância para a construção de áreas do conhecimento, de saberes, de práticas profissionais e de cursos universitários, possibilitando a troca de conhecimento e experiências e promoção da construção de pontes entre passado e presente, pensando nas possibilidades futuras de construção dos saberes, das práticas e na formação de profissionais.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343) e VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de</p>	
--	---	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	gênero (Incluído pela Portaria MEC no 343).	
Extensão 1: PET CINE NA ILHARGA (PR)	Contribuir um espaço interativo, informativo, reflexivo, de lazer criativo, de incentivo à apreciação das obras audiovisuais e de discussões em torno das mesmas, para uma formação humanística e cidadã do bolsista petianas e petianos. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do	A atividade de ensino PET CINE NA ILHARGA foi planejada para ser realizada no formato de 12 (doze) edições sendo 06 (seis) para o primeiro semestre e outras 06 (seis) para o segundo semestre, porém para essa atividade de extensão foram obtidas informações de 03 (três) edições, sem a informação do registro da totalidade de pessoas inscritas. Na primeira edição do PET Cine na Ilharga de 2022, com o tema Sujeitos, loucura e liberdade: subjetivação e punição aconteceu dia 28/03/2022, às 19h00min e apresentou a produção audiovisual Um lugar para morrer: o Manicômio Judiciário e as referências BRANCO, T.C. O que você não sabe sobre os manicômios judiciais brasileiros. Justificando, 5 out 2016. Disponível em: Acesso em: 08 mar 2022; CONSTANTI, G. Manicômios judiciais funcionam como prisão e têm novo conceito de tortura. Carta Capital, 13 ago 2018. Disponível em: . Acesso em: 08 mar 2022; CORDIOLI, M.S., BORENSTEIN, M.S., RIBEIRO, A.A.A. Hospital de custódia: os direitos preconizados pela reforma psiquiátrica e a realidade dos internos. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, v. 10, n. 4, p. 671-677, dez. 2006. Disponível em: . Acesso em: 10 mar 2022; MAGALHÃES, R.P., ALTOÉ, S.E. Dentro e fora: tecendo reflexões sobre um hospital de custódia. Pesquisas e Práticas Psicossociais, São João del-Rei , v. 15, n. 1, p. 1-13, mar. 2020 . Disponível em: Acessos em 16 mar. 2022; VIGGIANO, G. Manicômios judiciais: como funcionam e quais os problemas?. Galileu, 09 nov. 2022. Disponível em: Acesso em: 08 mar 2022. Após a exibição, o debate contou com a participação dos psicólogos Flávia Cristina Silveira Lemos, Artur



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343) e VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	<p>Nascimento Barbedo Couto e Karla Dalmaso Sousa, mediados pela, então, tutora do PET Medicina Enfermagem Profa. Dra. Iêda Maria Louzada Guedes. A produção tratava-se que os manicômios Judiciários já deveriam ter desaparecido. Exemplo de instituição totalitária, marcada pela tristeza, morte psíquica e morte social (não raro morte física), serve ao Judiciário, por força do Código Penal e suas determinações em torno da Responsabilidade Penal. Também neste hospício, em razão da Lei de Tóxicos do Brasil, são internadas pessoas para perícia psiquiátrica, tendo em vista concluir se o consumo de drogas - dependência química - lhes retirou a capacidade de compreender os atos eventualmente praticados, ou, se se trata de um delinquente - traficante - sujeito às penas da Lei. Nasceu daí, o interesse pelos humanos e seu consumo de psicoativo. A segunda edição ocorreu dia 14/04/2022, às 19h00min, com o tema Saúde mental de mulheres trans e travestis no cárcere abordado com exibição de dois vídeos. A primeira produção utilizada foi "A vida de LGBTs em uma prisão de São Paulo", na qual um detento gay não pode tomar água no mesmo copo que um hétero nem mesmo usar o mesmo prato ou dividir um cigarro. Com utensílios marcados e rejeição de facções, os LGBTs da unidade 2 da prisão de Pinheiros, em São Paulo, sofrem segregação diária. A segunda intitula-se "Trans e travestis nas prisões: duplamente segregadas", a qual aborda que enquanto não há consenso sobre a necessidade de garantir alas específicas dentro dos presídios brasileiros para a população LGBTI+, lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais vivem um cotidiano de dupla violação de direitos dentro das cadeias públicas. Além do aprisionamento, de não poder realizar</p>
--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>tratamento com hormônios, não ter acesso a exames médicos, são vítimas de agressões e abusos sexuais. Após, participaram do debate a mulher trans presidente da associação Transbordamos, embaixadora Trans, ativista e militante pelos direitos humanos e pela dignidade das pessoas Trans Bruniely Lemos, a psicóloga Flávia Lemos e Rose Macfergus, mediados pela, então, tutora do PET Medicina Enfermagem. No dia 09/05/2022, foi realizada um III PET Cine na Ilharga sobre Meditação e a saúde mental de discentes. O IV PET sobre A culpabilização de sujeitos em sofrimento psíquico e a consequente associação estigmatizante à loucura e incapacidade aconteceu no dia 26/08/2022, às 19h00min, com a exibição do vídeo Perceba a visão (Relatos Reais). Esse documentário contém relatos reais de pessoas que passaram pela depressão e tentativa de suicídio para levar informação sobre prevenção ao suicídio e contribuir para que mais vidas sejam preservadas. A mesa redonda foi composta pelas psicólogas Flávia Lemos e Adriana Moraes e pela estudante de psicologia Aline Stefany Queiroz Leite, mediadas pela, então tutora do PET Medicina Enfermagem.</p>
Ensino 3: PET CIÊNCIA IN LOCO (PR)	Fomentar a construção e atualização de conhecimentos específicos e o diálogo científico, voltados para as temáticas dos projetos de pesquisa, auxiliando a execução dos mesmos, constituindo-se um espaço de permanente diálogo, análise, discussão de assuntos e metodologias, bem como o	Com relação à atividade de extensão PET CIÊNCIA IN LOCO foram obtidas informações de 02 (dois) momentos, sem a informação do registro da totalidade de pessoas inscritas. Essa atividade de ensino foi planejada para ser realizada no formato de 12 (doze) edições sendo 06 (seis) para o primeiro semestre e outras 06 (seis) para o segundo semestre. No primeiro momento do PET Ciência in Loco de 2022, foi abordado o artigo Mechanisms of Neuropathic Pain (CAMPBELL, James N.; MEYER, Richard A. Mechanisms of neuropathic pain. Neuron, v. 52, n. 1, p. 77-92,



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>aperfeiçoamento da língua inglesa. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	<p>2006) pela bolsista Alessadra dos Santos, seguido pelo artigo CICATRIZAÇÃO DE FERIDAS: FASES E FATORES DE INFLUÊNCIA ; Revisão de Literatura (PRISTO, Ilanna. Acta Veterinaria Brasilica 6, no. 4 (2012) apresentado pela bolsista Elenilse Araújo. No segundo momento foi apresentado o tema Estudo sobre a pertinência da atividade de extensão PET Cine pela bolsista Bárbara Emeli Silva da Silva e mediado pela, então, tutora do PET Medicina Enfermagem.</p>
--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Ensino 5: PET PAI DÉGUA (PR)</p>	<p>Possibilitar espaços, com protagonismo de petianos e petianas, de informação, reflexão e sensibilização para práticas e estratégias de autoconhecimento, autocuidado e autorregulação, que possam influenciar positivamente a saúde mental de discentes e maior autonomia, para lidar com fatores estressores durante o percurso acadêmico. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I – desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV</p>	<p>A atividade de ensino PET Pai D'Égua foi planejada para ser realizada no formato de 12 (doze) edições sendo 06 (seis) para o primeiro semestre e outras 06 (seis) para o segundo semestre, conforme informações das bolsistas, ocorreram 02 (duas) edições, que ocorreram de forma on-line com transmissão no canal do PET Medicina Enfermagem, pela plataforma Doity. A primeira edição ocorreu no dia 26/02/2022, às 19h00min, com o tema Musicoterapia e Saúde Mental dos discentes, sendo exibido um vídeo de vivências, o qual teve o objetivo de promover uma reflexão sobre como a prática da musicoterapia como forma de autocuidado pode contribuir para a redução do estresse e para a melhoria na qualidade de vida dos discentes e as formas ela deve ser realizada para que seja efetiva. Além do vídeo, houve a mesa redonda de debate mediada pela bolsista Natália dos Santos. O II PET Pai D'Égua sobre Meditação e a saúde mental de discentes ocorreu no dia 28/09/2022 às 19:30h de forma remota, conduzida pela bolsista Samylis dos Santos e mediada pela, então tutora PET Medicina Enfermagem. Essa atividade se deu pela necessidade e explanar sobre a meditação na promoção de saúde mental e qualidade de vida no contexto universitário, promovendo assim uma reflexão sobre essa atividade que contribui de várias formas para o equilíbrio psicossocial e autodescobrimento. No dia 13/10/2022, foi realizada um III PET Pai D'Égua sobre Meditação e a saúde mental de discentes.</p>
-------------------------------------	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>- formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343) e VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	
Ensino 4: AMIGARE (PR)	PET	Propiciar espaço de discussão e construção de conhecimento, atendendo às dificuldades de discentes bolsistas, frente aos conteúdos curriculares, dos cursos, que o Grupo PET Medicina Enfermagem contempla. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria	Durante o ano de 2022, a atividade de ensino PET AMIGARE foi desenvolvida de maneira remota, sendo transmitida para o canal do Youtube do PET Medicina Enfermagem. Para essa atividade de ensino foram planejadas para serem realizadas 12 (doze) edições sendo 06 (seis) para o primeiro semestre e outras 06 (seis) para o segundo semestre, sendo que foram obtidos registros de 2 (dois) momentos, o primeiro momento abrangeu a temática Infarto agudo do miocárdio: fisiopatologia, diagnóstico e conduta,



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação;</p>	<p>facilitada pela Petiana Bolsista Alessandra dos Santos, no dia 25/02/2022, às 19:00h. Com vistas a Propiciar espaço de discussão e construção de conhecimento, atendendo às dificuldades de discentes bolsistas, frente aos conteúdos curriculares, dos cursos, a atividade buscará: I - contemplar de forma sucinta a fisiopatologia e o conceito de infarto do miocárdio, ressaltando a relevância desta enfermidade no cenário de saúde atual; II - explicar brevemente as ferramentas diagnósticas principais: história e exame físico, enzimas cardíacas e ECG; III - explicar de maneira detalhada as alterações presentes no ECG de um paciente vítima de infarto, a fim de esclarecer quaisquer lacunas não preenchidas durante os estudos dos discentes; IV - abordar concisamente os métodos de tratamento. O II PET AMIGARE contemplou o tema Anemias por deficiências nutricionais e trombose venosa profunda: fisiopatologia, diagnóstico e tratamento e facilitada pela acadêmica de Medicina da UFPA/Campus Altamira Ana Luisa da Rocha e pela bolsista Ana Paula Negrão, no dia 15/05/2022, às 19:00h, mediadas pela, então, tutora do PET Medicina Enfermagem.</p>
--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	(Incluído pela Portaria MEC no 343) e VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero (Incluído pela Portaria MEC no 343).	
Projeto de Pesquisa 4: Estudo sobre a pertinência dos espaços de aproximação às diversidades de gênero e sexuais na formação de conhecimentos e habilidades, nos discentes dos cursos de medicina e enfermagem, do grupo PET Medicina Enfermagem (PR)	Verificar a pertinência das atividades de extensão PET Joia Procuida e Simpósios no desenvolvimento de conhecimentos e habilidades em saúde integralizados às diversidades de gênero e sexuais, em discentes do curso de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem. Como objetivos específicos: descrever as vivências dos estudantes do curso de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem nas atividades PET Joia Procuida e Simpósios, além de identificar pertinência da atividade quanto a formação de conhecimentos sobre gêneros e sexualidades, assim como de habilidades em saúde que contemplem essas diversidades;	Trata-se de um estudo descritivo, do tipo qualitativo, considerando a experiência dos estudantes na elaboração da atividade de extensão PET Cine na Ilharga. Os participantes serão os organizadores da atividade, a qual constitui-se pelas seguintes etapas: a) pesquisa de produções audiovisuais de temas relevantes para o contexto social; b) busca e contato com pessoas para compor uma mesa redonda de debate sobre a produção escolhida; c) elaboração de flyer de divulgação e cartas convites; d) realização da exibição e do debate, de forma online, com transmissão em uma plataforma de vídeo e) elaboração do relatório sobre a atividade f) avaliação da atividade pela organização. Os dados para a pesquisa serão coletados no momento de avaliação da atividade, de forma online através da plataforma Google Meet, que ocorrerá por meio de entrevista com roteiro de perguntas abertas, que possibilitem avaliar a pertinência da metodologia para a construção de competências críticas e reflexivas sobre os temas trazidos pela produção e debate. Na pesquisa serão realizadas as seguintes etapas: a) elaboração do pré-projeto; b) elaboração de um questionário de perguntas abertas e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido; c)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

	<p>discutir os resultados frente a literatura. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII -</p>	<p>Aplicação do questionário, por meio de entrevista, após realização de cada edição da atividade; d) Transcrição das falas dos sujeitos entrevistados; f) Análise das informações e discussão frente a literatura científica. De acordo com as bolsistas, essa atividade planejada foi executada até o item (d) de execução do PET Cine na Ilharga, de modo que as etapas referentes à pesquisa em si não ocorreram.</p>
--	---	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).	
Extensão 5: PET TE ABICORA (PR)	Foram planejadas 12 edições para o ano de 2022, seis no primeiro semestre e outras 06 no segundo semestre, porém com o auxílio das bolsistas só foi acessado o registro referente à 01 (uma) atividade PET Te Abicora relacionado ao tema A contribuição da família no bem-estar de pessoas com Encefalopatia Crônica Não Evolutiva (ECNE), que ocorreu de forma on-line com transmissão no canal do PET Medicina Enfermagem no dia 08/04/2022, às 19h00min. Foi realizada uma roda de conversa entre profissionais, portadores de ecne e cuidadores, para uma discussão sobre esses desafios, estigmas e sobre a influência familiar, buscando esclarecer várias dúvidas para o público em geral. As debatedoras foram a médica Madacilina de Melo Teixeira e a Assistente Social, Gerente de Serviços de Saúde da	Desenvolver espaços de discussões, por meio de debate reflexivo e produção de e materiais educativos, sobre a atenção e promoção de saúde e o papel das pessoas envolvidas no cuidado, considerando as singularidades e dimensões desses sujeitos, de modo a sensibilizar para o comprometimento com a integralidade da assistência. Os objetivos do PET previsto no Art. 2o da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I – desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	APAE BELÉM e Coordenadora de Assistência Social da FEAPAES PA Ana Carolina Salomão	
Extensão 2: PET JÓIA PROCUIDA (PR)	Contribuir com a formação humanística e cidadã do bolsista petianas e petianos, mediante a proposição de espaço de informação, diálogo e reflexão, no enfrentamento aos estigmas, preconceitos e violências, além de proporcionar discussões sobre acolhimento e promoção de cuidado, considerando a diversidade de gênero e diversidade sexual, intersecções étnico raciais e socioeconômica, bem como fomentar a formação de futuros profissionais atentos às subjetividades dos sujeitos. Os objetivos do PET previsto no Art. 2º da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir	A atividade de ensino PET JOIA PROCUIDA foi planejada para ser realizada no formato de 12 (doze) edições sendo 06 (seis) para o primeiro semestre e outras 06 (seis) para o segundo semestre, porém foram obtidas informações de 03 (três) edições, sem a informação do registro da totalidade de pessoas inscritas. No I PET Joia Procuida, realizado no dia 23/03/2022, às 19h30min, ocorreu uma mesa-redonda intitulada Homens trans e transmasculines: acesso, saúde e direito referente ao tema O acesso à saúde integral para os homens trans, sendo composta pelo doutorando do programa de bioética, ética aplicada e Saúde coletiva da UFRJ, cofundador da Abrai e coordenador de políticas públicas intersexo Amiel Modesto Vieira, pelo Arquiteto e Urbanista, pesquisador em gênero e sexualidades, fundador do Coletivo de Homens Trans do Pará e Membro da comissão de diversidade CRP-10 Davi Miranda, pelo homem transativista escritor, Coordenador Nacional do IBRAT (Instituto Brasileiro de Transmasculinidades) Dan Kaio Souza Lemos e pelo psicólogo clínico, membro da Associação Nacional de Psicólogos Trans e membro da Articulação Brasileira Não binária João Victor Cordeiro da Rocha. O outro PET Joia Procuida que teve registro foi sobre a temática Violência doméstica entre casais homoafetivos: desafios para o enfrentamento, ocorrido no dia 26/03/2022, às 19:00, com os debatedores a psicóloga com doutorado em saúde coletiva e pós-doutorado em Direitos Humanos Artenira da Silva e Silva, o advogado Bruno e Sousa Oliveira, o psicólogo clínico, membro da Associação Nacional de



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343) e VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	<p>Psicólogos Trans e membro da Articulação Brasileira Não binária João Victor Cordeiro da Rocha, tendo como mediadora a, então, tutora do PET Medicina Enfermagem - FNDE/MEC Iêda Maria Louzada Guedes. A terceira edição, no dia 25/08/2022, às 19h00min, realizou a mesa Vivências trans, subjetividades e corporeidades: inflexões decoloniais para (r)ex(s)istências e contra os sistemas de normatização, regulação e violências com a participação da psicóloga clínica, membro da Associação Nacional de Psicólogos Trans e membro da Articulação Brasileira Não binária Vicky Cordeiro, da transfilósofa, jornalista e vice-presidente pela ONG Olívia Olívia Juliette Rodolfo Pehetrova dos Santos Pinto e pelo Arquiteto e Urbanista, pesquisador em gênero e sexualidades, fundador do Coletivo de Homens Trans do Pará e Membro da comissão de diversidade CRP-10 Davi Miranda e pela mediadora Profa. Dra. Iêda Maria Louzada Guedes, então, tutora do PET Medicina Enfermagem - FNDE/MEC.</p>
--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Projeto de Pesquisa 8: Estudo sobre a pertinência da atividade de extensão PET CINE NA ILHARGA, no desenvolvimento de competências críticas e reflexivas, para a formação de discentes dos Cursos de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem (PR)</p>	<p>Avaliar a pertinência da atividade de extensão PET Cine na Ilharga na formação de competências críticas e reflexivas em estudantes do curso de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem. Como objetivos específicos: descrever as vivências de estudantes do curso de Medicina e Enfermagem do grupo PET Medicina Enfermagem na atividade PET Cine na Ilharga, além avaliar a pertinência da metodologia para o desenvolvimento de competências críticas e reflexivas sobre os temas abordados e discutir os resultados frente a literatura. Os objetivos do PET previsto no Art. 2º da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013, que estão mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da</p>	<p>Trata-se de um estudo descritivo, do tipo qualitativo, considerando a experiência dos petianos e das petianas na elaboração das atividades de extensão PET Joia Procuida e Simpósios. Os participantes serão os organizadores das atividades, sendo as seguintes etapas do PET Joia Procuida: a) escolha e estudo de um tema sobre a temática LGBTQIA+, e elaboração do plano de trabalho; b) busca e contato com pessoas para compor uma mesa-redonda de debate sobre o tema escolhido; c) elaboração de flyer de divulgação e cartas convites; d) realização do debate, de forma on-line, com transmissão em uma plataforma de vídeo e) elaboração do relatório sobre a atividade f) avaliação da atividade pela organização. Para os dois simpósios a serem realizados durante o ano, as etapas constituem-se da seguinte forma: a) escolha e estudo de temas sobre a temática LGBTQIA+, e elaboração do plano de trabalho; b) busca e contato com pessoas para compor mesas redondas de debate, conferências e oficinas sobre os temas escolhidos; c) elaboração de flyers de divulgação e cartas convites; d) realização dos momentos da atividade, em seus respectivos dias e horários, de forma online, com transmissão em uma plataforma de vídeo e) elaboração do relatório sobre a atividade f) avaliação da atividade pela organização. Os dados para a pesquisa serão coletados no momento de avaliação da atividade, de forma on-line através da plataforma Google Meet, que ocorrerá por meio de entrevista com roteiro de perguntas abertas, que possibilitem identificar a pertinência das atividades enquanto promotoras de conhecimentos e habilidades atentas às interseccionalidade de gênero e sexualidade. Na pesquisa serão realizadas as seguintes</p>
---	---	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	<p>etapas: a) elaboração do pré-projeto; b) elaboração de um questionário de perguntas abertas e do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido; c) Aplicação do TCLE e do questionário, por meio de entrevista, após realização de cada edição das atividades; d) Transcrição das falas dos sujeitos entrevistados; f) Análise dos dados; g) discussão frente a literatura científica; e) escrita do trabalho. De acordo com as bolsistas, essa atividade planejada foi executada até o item (d) de execução do PET Joia Procuida, de modo que as etapas referentes à pesquisa em si não ocorreram. Da mesma forma, como os simpósios não aconteceram, a atividade de pesquisa vinculada aos simpósios, igualmente não ocorreram.</p>
<p>Projeto de Pesquisa 6 - Estudo dos desdobramentos da atividade PET PAI DÉGUA no processo de autocuidado e qualidade de vida de discentes dos cursos da área saúde da UFPA (PR)</p>	<p>Avaliar os impactos da atividade de ensino PET Pai D'égua na vida dos discentes que entrarão em contato com os vídeos produzidos, assim como avaliar como a atividade será recebida pelo público. Os objetivos do PET previsto no Art. 2º da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela Portaria MEC no 343, de 24 de abril de 2013, que estão</p>	<p>Trata-se de um estudo descritivo, do tipo qualitativo, considerando a experiência dos discentes que terão contato com a atividade de ensino PET Pai D'égua. Os dados para a pesquisa serão coletados de forma on-line através da plataforma Google Forms, que ocorrerá por meio de um questionário elaborado pelo/pela organizadora da atividade e com a anuência da tutora do programa. Serão realizadas as seguintes etapas: a) elaboração do pré-projeto; b) elaboração de um questionário de perguntas e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido; c) Aplicação do questionário, após realização de cada edição da atividade; d)</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>mais vinculados ou abrangem essa atividade são, in verbis: I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343); VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; (Incluído pela Portaria MEC no 343).</p>	<p>Coleta dos dados obtidos; f) Análise das informações e discussão frente a literatura científica; g) Escrita do trabalho final. Foi planejado que a atividade de ensino PET Pai D'égua será composta de 12 atividades ao longo do ano, com a produção de um vídeo de 30 minutos, no qual o/a organizador/organizadora compartilhará alguma dica, alguma técnica ou algum procedimento que venha melhorar a qualidade de vida ou o bem viver dos acadêmicos. O/A organizador/organizadora precisa trazer também os fundamentos científicos da eficácia do que está sendo proposto no vídeo. De acordo com as bolsistas, essa atividade planejada foi executada até a execução do PET Pai D'égua, de modo que as etapas referentes à pesquisa, listadas acima, em si não ocorreram.</p>
--	---	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>Integradora 1: REUNIÕES DO PET MEDICINA ENFERMAGEM (PR)</p>	<p>Construir um espaço de informações, discussão, orientações, encaminhamentos e tomadas de decisões do grupo, quanto a atividades, ações e projetos individuais e coletivos, buscando atender a sistemática geral de planejamento, acompanhamento e avaliação. Os objetivos do PET (portaria no 976), que estão mais vinculados a esta atividade são: - Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; - Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; - Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; - Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; - Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; - Contribuir para a</p>	<p>Foram planejadas 24 reuniões para o ano de 2022, porém com o auxílio das bolsistas só foram acessados os registros de 06 (seis) atas de reuniões, as quais serão relatadas referentes às seguintes datas, Décima Reunião Ordinária PET Medicina Enfermagem, 20/05/2022 às 19:00, organizada pela bolsista Ana Paula Negrão; Reunião com as candidatas aprovadas no Processo Seletivo do PET Medicina Enfermagem, 16/08/2022 às 14:30, organizada pela, então, tutora PET Medicina Enfermagem Lêda Guedes. Décima Terceira Reunião Ordinária PET Medicina Enfermagem, 27/08/2022 às 18:30, organizada pela bolsista Elizane Arraes; Décima Quarta Reunião Ordinária, 19/09/2022 às 19:00, organizada pela bolsista Ana Paula Negrão; Décima Quinta Reunião Ordinária PET Medicina Enfermagem, 17/09/2022 às 16:14, organizada pela bolsista Maria Giovanna Rocha; Décima Sexta Reunião Ordinária PET Medicina Enfermagem, 15/10/2022 às 15:00, organizada pela bolsista Allana Wellida.</p>
--	--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na Graduação; - Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.	
--	--	--

Grupo PET Engenharia Civil - Tutora: Profa Dra Nívea Gabriela Benevides De Albuquerque

Atividade	Objetivos	Resultado/Relato da Atividade
EXTENSÃO - PET Itinerante. (PL)	Expor os aprendizados da graduação e a experiência no grupo PET.	O contato entre os tutores dos PET Conexão de Saberes e Engenharia Civil da UFPA possibilitou a organização desta atividade de forma colaborativa, encabeçado pelo primeiro grupo que idealizou essa iniciativa contemplando vários cursos de graduação. De nossa parte, a atividade consistiu na apresentação do curso de Engenharia Civil, seus laboratórios e demais dependências aos estudantes do Ensino Médio. Os petianos Lucas e Nivia da coordenadoria de extensão tomaram a frente para acerto das tarefas. O grupo apresentou o Programa PET e o curso de engenharia civil, tanto para alunos da UFPA quanto para alunos do ensino médio, levando informações e auxiliando na decisão deles quanto ao que seguir num futuro próximo, atingindo assim seus objetivos. Em complementação a esta atividade, seja devido à similaridade entre as abordagens, seja em referência à relevância da tarefa que caracteriza o perfil deste grupo, cabe relatar circunstancialmente que o grupo PET Civil UFPA também participa desde o início da pandemia do movimento PET CIVIL BRASIL, que vem organizando anualmente eventos abertos totalmente online e gratuitos intitulado “Construindo Competências” (https://petcivilbrasil.wixsite.com/ccompetencias)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>voltado à graduação para aquisição de novos conhecimentos e habilidades, por meio de palestras, capacitações e rodas de bate-papo, organizado em regime de parceria pelos grupos do Programa de Educação Tutorial do curso de Engenharia Civil de diversas IES do Brasil (PET Civil UFPA, PET Civil UFRR, PET Civil UnB, PET Civil UFPR, PET Civil UFC, PET Civil UFOP, PET Civil UFRGS, PET Civil UTFPR, PET Civil UFJF, PET Civil UEM, PET Civil UFSCar, PET Civil FURG, PET Civil Unesp e PET Civil UFAL). Além disso, a título de interação com outros grupos PET do Pará, no ano de 2022 reforçou-se a representação do nosso grupo na agenda mensal de reuniões da executiva estadual dos grupos PET do Pará, também motivado pela participação na vice coordenação da tutora na gestão da executiva.</p>
<p>EXTENSÃO - Curso de informática básica para idosos. (PL)</p>	<p>Otimizar a acessibilidade do público alvo as mídias digitais.</p>	<p>O ano de 2022 marcou o retorno das atividades presenciais do grupo PET Civil, porém, frente às medidas sanitárias sazonais visando o bem-estar dos idosos que pertencem aos grupos de risco da COVID, considerou-se mais prudente adaptar a presente atividade com relação à sua ideia original a fim de aproveitar plenamente sua carga horária prevista, uma vez que não fazia sentido esse curso ser no formato remoto. Por uma feliz coincidência, uma nova demanda foi convenientemente proposta pelo antigo tutor do grupo que conhece bem os trabalhos desenvolvidos e nos solicitou assistência em favor da Fundação Caruanas do Marajó – Cultura e Ecologia, uma instituição sem fins lucrativos, cujo objetivo é garantir educação básica, alimentação e cultura às crianças em situação de enorme vulnerabilidade social e alimentar. O apoio pretendido se tratava da implantação de uma pista de skate para servir de recreação às crianças/jovens</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>atendidos. A fundação já havia conseguido doações de material para construção e dispunha do projeto estrutural em CAD, entretanto, os responsáveis pleiteavam estimativas mais precisas das despesas com relação a materiais e serviços. O grupo PET Civil acatou a solicitação de orçamento, criando uma comissão para tratar do levantamento técnico e, finalmente repassar uma planilha completa com o quantitativo necessário para execução do projeto. Dessa forma, o grupo apresentou o dia 31/08/2022 como prazo limite para entrega e concluiu a atividade com sucesso.</p>
<p>INFRAESTRUTURA - Manutenção física da sala e de ambientes virtuais para as reuniões. (PL)</p>	<p>Limpeza, organização e manutenção da sala física do grupo. Dar continuidade às reuniões do grupo de forma remota para que as atividades continuem ocorrendo de forma eficiente. Melhorar a qualidade de palestras, cursos e demais atividades do PET para o público externo de forma online.</p>	<p>A presente atividade foi realizada ao longo do ano de 2022 com a execução da limpeza da sala, inicialmente, por parte dos petianos e posteriormente pela funcionária de limpeza do bloco onde está localizada a sala do PET. Além disso, os petianos foram recordados periodicamente nas reuniões do grupo de manter a organização dos materiais e objetos da sala, fazendo assim, o bom uso do espaço. A coordenadoria de infraestrutura constantemente realiza a vistoria do local, para verificar se está havendo o cuidado com os objetos e acervos da sala, além de estar organizando a possível mudança na organização do layout da mesma. O uso dos ambientes virtuais continua sendo realizado pelo grupo, em parceria com a coordenadoria de secretaria a qual gerencia a abertura dos links necessários para a entrada dos integrantes do PET para o ambiente. Tais atividades seguem sua realização com êxito, conforme vistoria pela coordenadoria de infraestrutura e feedback dos integrantes do grupo PET.</p>
<p>TESOURARIA - Fluxo financeiro. (PL)</p>	<p>Gerenciar mensalmente o fluxo de caixa do grupo e enviar relatórios sobre a situação para manter</p>	<p>Durante o período de 2022, a coordenadoria de tesouraria seguiu fazendo o controle mensal dos gastos realizados pelo grupo, utilizando-se principalmente de uma planilha automatizada onde</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>transparência a fim de obter organização, zelo, logística e desenvolvimento das questões financeiras referentes ao grupo, agregar valores a sala do grupo e para os próprios petianos. Mas também, manter a transparência para o grupo sobre o caixa financeiro.</p>	<p>ficou registrado as datas, valores e descrições de cada gasto. Cada relatório mensal foi apresentado ao grupo, para manter a transparência das transações financeiras e maior controle dos gastos. Também foi realizado o acompanhamento com os novos bolsistas na orientação do recebimento das bolsas, além de auxiliar na transação de bolsas entre antigos e novos bolsistas. Todos os eventuais problemas nesse procedimento foram solucionados com o auxílio da tesouraria. A atividade foi realizada conforme o planejado, toda compra realizada possui nota fiscal do pagamento, mantendo assim o controle e comprovação de todos os gastos. Encontra-se atualmente como plenamente desenvolvida, e está prevista para ser finalizada no mês de dezembro, conciliando com o final do semestre.</p>
<p>SECRETARIA Otimização padronização do fluxo de informação na elaboração de documentos. (PL)</p>	<p>- e fluxo na de de</p> <p>Dinamizar a produção dos relatórios mensais dos petianos, já conscientes acerca de suas faltas e prazos para envio de justificativa das mesmas, com acompanhamento contínuo a fim de fundamentar argumentos para possíveis realocações de bolsas, bem como para que as escolhas dos bolsistas sejam mais viáveis e justa para todos. Maior facilidade na troca de gestão da coordenadoria e no desenvolvimento do relatório anual da mesma.</p>	<p>A atividade contemplou grande parte das atividades de secretariado do grupo ao longo de todo o ano. A elaboração e organização de documentos é de desenvolvimento constante da coordenadoria, e metodologias eficientes foram implementadas visando facilitar a elaboração e o posterior acesso a tais documentos. O modelo dos ofícios de justificativa e a planilha com a numeração dos ofícios e memorandos podem ser acessados no drive do grupo. Em referência à documentos para relatório mensal, estes eram extremamente necessários durante o regime de pandemia enfrentado nos anos anteriores, mas foi abolido do grupo em meados de 2022, pois as atividades voltaram ao ritmo de outrora. Logo, os modelos e contabilização de cargas horárias perduraram com êxito até o mês em que foi decidido não ser mais necessário tal coleta de dados. A contabilização semestral das atividades do grupo segue sendo feita, bem como uma otimização</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		interna que considera um intervalo mensal de análise, evitando assim penalidades desnecessárias ao final de um semestre inteiro.
PESQUISA - Mapeamento de eventos científicos e periódicos de engenharia civil. (PL)	Catalogar os principais eventos científicos que ocorrerão em 2022, assim como os principais periódicos, para facilitar o direcionamento de produções científicas dos discentes da engenharia civil da UFPA.	A atividade de mapeamento dos eventos científicos como congressos, feiras científicas e semanas de iniciação científica foi plenamente realizada, principalmente nos primeiros meses do ano, entre fevereiro e maio, e ao fim do ano identificou-se que cerca de 80% dos membros do grupo realizaram sua publicação. Como alguns integrantes não conseguiram submeter suas pesquisas por ainda estarem em fase de execução e complementação, a coordenadoria analisará cada caso e fornecerá todo o apoio e colaboração necessário no novo ano.
EXTENSÃO - Workshop do PET	Aumentar o acesso a informação e conhecimento dos alunos e profissionais.	O Grupo PET Civil UFPA realizou o evento denominado "CapacitaPET de Verão" de forma online pelos próprios petianos que substituiu formato tradicionalmente presencial de Workshop, alcançando de maneira similar membros internos e externos a Universidade. O objetivo deste evento foi promover o PET Civil UFPA e fornecer minicursos sobre assuntos diversos voltados para a área de engenharia ou tendo uma abordagem mais geral durante o período intervalar de férias. A duração e assuntos específicos variou conforme a disponibilidade dos petianos, formando-se uma comissão de organização e capacitações internas dos membros. Por fim, a programação contou com uma grade extensa de minicursos ministrados realizados em duas semanas, no período de 01/08/2022 à 12/08/2022, a saber: Medições e Noções de Orçamento para Empreendimentos Públicos; Introdução ao Python; Dimensionamento à Flexão Simples em Concreto Armado usando o Excel; Lançamento e Detalhamento de Mezanino Metálico utilizando o



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		Cype3D/Autocad; Oratória e Linguagem Corporal; Revit Básico com Levantamento de Quantitativos e; Mendeley. Por fim, avalia-se que os minicursos alcançaram seu objetivo que reafirma o compromisso do grupo com a qualidade da educação superior nas engenharias.
PESQUISA - Ciclo de palestras. (PL)	Trazer os temas mais atuais e relevantes no ramo da construção civil para os discentes da UFPA através de parcerias com outros grupos PET do Brasil, afim de fortalecer a integração entre os grupos e também das Universidades.	Diante das demandas dos alunos de graduação em Engenharia Civil e a repercussão positiva do curso de MATLAB, optou-se pela realização de uma oficina de imersão no software SAP2000, atividade intitulada “OFSET – Oficina de SAP2000 de Ensino e Tutoria”, contando também com as palestras de professores doutores convidados, em incremento à atividade inicialmente planejada. Incluiu-se, portanto, além de um “novo” ciclo de palestras, a realização de uma oficina prática sobre modelagem de edifícios de concreto armado usando o SAP2000 realizado através de reuniões via Google Meet no período de 16/05/2022 à 27/05/2022, contando na primeira semana com as palestras dos professores e na segunda semana a capacitação com os monitores. Esta oferta voltada ao aprendizado do mencionado software se justifica devido à recente mudança no Projeto Pedagógico do curso, implicando na lacuna de certos componentes curriculares que favorecia este contato com a utilização de ferramentas digitais-computacionais nas disciplinas da área de estruturas, então voltou-se o foco a esse público. A divulgação prévia foi realizada via Instagram tão logo houve confirmação por parte dos professores palestrantes. Os petianos que atuaram como monitores passaram por capacitação interna, rendendo o ótimo resultado de 72 inscrições.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>EXTENSÃO - Ciclovia UFFPA. (PL)</p>	<p>Melhorar as condições de segurança e mobilidade para pedestres e ciclistas da região.</p>	<p>O grupo PET Civil UFPA participou de diversas ações conscientizadoras a convite da responsável pela humanização do HUBFS (diretriz ambiência externa) que buscou sensibilizar cada vez mais pessoas para reverter o colapso urbano do campus da saúde da UFPA, tratando-se da ideia-projeto “Trilha/Ciclovia do Igarapé do Sapocajuba”, alegando-se que a ausência de passarela coberta e de ciclovia, acrescida das especificidades dos usuários do campus da saúde (que, para não perderem a consulta, não esperam o ônibus circular e transportam bebês de colo em bicicletas) traz o alerta de uma solução viável de mobilidade e ainda impediria o crime ambiental que seria deixar construir estacionamento ao longo do igarapé. Assim, o grupo se subdividiu em equipes a fim de atender às demandas, iniciando suas atividades com a apresentação da planta do campus e demarcação do inventário arbóreo que consistiu na identificação e mapeamento das árvores localizadas nessa região no dia 23/02/2022. Foi feito o contato com a professora de topografia para auxiliar no levantamento e se dispôs a realizar visita técnica, fornecendo monitores e materiais para o dia 03/03/2022, sendo constatado que a forma idealizada pela solicitante do traçado da ciclovia seria inviável e foi discutido outras possibilidades, inclusive com a emissão do parecer técnico pelo grupo – com respaldo dos professores que nos atenderam – acerca da ciclovia que interliga o portão 4 até a ponte que conecta o setor da saúde e o profissional. Embora tenha-se buscado meios para se realizar novo levantamento com o drone e estação total para confirmar as medidas e eventuais correções de distâncias e curso do rio em planta, a falta de respaldo institucional trouxe diversos</p>
--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>impedimentos, surgindo a necessidade de se determinar um coordenador efetivo com portaria específica para formalização e auxílio na disponibilização de recursos e equipamentos, não apenas boa vontade dos profissionais contactados. Dois alunos da graduação chegaram a manifestar interesse em realizar TCC no assunto através de professores parceiros embora por motivos desconhecidos não chegaram a iniciar. Dessa forma, em decorrência de diversas intercorrências principalmente relacionadas a procedimentos burocráticos, houve um consequente afastamento na atuação do grupo e das entregas finais, ficando a lição da necessidade de estruturar e sistematizar sob editais internos da UFPA as atividades de maior impacto e duração, a fim de que a autonomia do grupo busque subsídios que possam ir além deste planejamento, sem esbarrar na ausência de registro institucional.</p>
<p>ENSINO - Revit MEP: projeto hidrossanitário com uso de plug-ins. (PL)</p>	<p>Trazer uma visão prática de como são realizados os projetos complementares hidrossanitários com foco em ferramentas digitais (softwares) BIM nacional e mundialmente difundidos que trazem produtividade, qualidade e assertividade na prática de projetos de água-fria e esgoto.</p>	<p>Ao longo dos meses a equipe responsável pelo minicurso preparou o material que seria usado para ministrar as aulas. Dessa forma, foi elaborado o Template e o projeto arquitetônico, uma vez que ambos os arquivos serviriam de base para o desenvolvimento do projeto. A metodologia usada foi o BIM, por meio do software Revit. Nos dias 7, 8 e 9/11 ocorreu o minicurso de Revit Hidrossanitário. Sua condução aconteceu de forma síncrona, sendo utilizada a ferramenta Google Meet. Durante os três dias, foi grande número de alunos do início até o fim de cada aula. Ao final do minicurso, foi aplicado um formulário de satisfação, e como retorno, tivemos diversos feedbacks positivos. Por fim, foram distribuídos mais de 70 certificados de participação. Tal fato</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		demonstra a relevância e o impacto positivo que o minicurso trouxe ao meio acadêmico.
EXTENSÃO - Apoio ao Projeto Sorriso dos Rios. (PL)	Colaborar com a elaboração de projetos de Engenharia, permitindo a construção do local de atendimento médico-odontológico.	A ONG “Sorriso dos Rios” é um grupo de trabalho voluntário cujo principal objetivo é a prestação de serviços de saúde gratuitos às comunidades ribeirinhas no entorno de Belém, realizando atendimentos, consultas, palestras, dinâmicas para conscientização da saúde bucal, escovação, entre outras ações de higiene, além da arrecadação/doação de alimentos, roupas e brinquedos (https://www.instagram.com/sorrisosdosrios_/). Objetivando a criação de uma sede com local fixo de modo que os próprios beneficiários possam vir por via terrestre ou fluvial, foi contactado o grupo PET Civil UFPA que se mobilizou internamente para contar com o respaldo técnico do Laboratório de Espaço e Desenvolvimento Humano – LEDH, estendendo o convite à arquitetura para o projeto do consultório odontológico, que aceitou prontamente. Assim, o ano de 2022 contou com a realização de diversas visitas ao local objeto de estudo, bem como visitas às demais comunidades ribeirinhas atendidas pelos serviços odontológicos oferecidos pela ONG. Em meados de junho integrantes do PET Civil acompanharam a ação promovida na Comunidade Quilombola de Guajará Mirim localizada no município de Acará/PA, sendo bastante proveitosa para entender melhor o funcionamento das ações e da logística. Dessa forma, a fim de institucionalizar a parceria entre o grupo PET Civil e o LEDH, submeteu-se a proposta ao Edital PROEX/UFPA Eixo Transversal 2022, tendo sucesso na aprovação. Os avanços seguem o cronograma de atividades: a) Levantamento bibliográfico para dar suporte teórico à determinação do tipo sistema a ser adotado,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		considerando as características locais; b) Análise técnica com base na logística de fornecimento de materiais e serviços públicos essenciais à região; c) Coleta de relatos/identificação das necessidades e registros fotográficos e d) Elaboração dos projetos técnicos. As etapas a, b e c já foram concluídas, uma vez que as atividades continuam em andamento. É importante relatar que já se realizou ensaio de SPT, para conhecer que tipo de solo, assim como foi demarcado o local onde será executado.
INFRAESTRUTURA - Controle de empréstimos e devoluções de materiais. (PL)	Universalizar a posse, elaborando um conjunto de documentos e procedimentos de controle de empréstimos.	Esta atividade foi colocada em prática ao longo do ano de 2022. Sendo assim, para haver o melhor controle dos empréstimos e devoluções dos materiais pertencentes ao PET Civil UFPA a Coordenadoria de Infraestrutura elaborou uma planilha no Drive do PET, que tem por finalidade coletar informações que zelem pelo destino e finalidade do patrimônio do grupo. Nesta planilha, são coletadas as seguintes informações: o nome do petiano que fez o empréstimo; qual material foi emprestado; a quantidade; a data de empréstimo; a data de devolução. Sendo assim, o petiano que desejasse fazer o empréstimo de algum item da sala, deveria procurar previamente a coordenadoria de Infraestrutura. Assim, após o preenchimento da planilha, o material era disponibilizado para o discente. À propósito, a biblioteca PET Civil aumentou em cerca de 20 livros das áreas de Estruturas e Materiais através de material doado por um professor aposentado parceiro do grupo. Tal atividade segue sua realização com êxito, conforme pré-determinado pela coordenadoria de infraestrutura.
ENSINO - Minicurso de programação em MATLAB para	Desenvolver e aplicar conhecimentos do MATLAB aplicado puramente a solução de problemas da Engenharia	Conforme planejado, adotou-se a poderosa ferramenta computacional MATLAB voltada à resolução de problemas na Engenharia Civil, com vistas à visualização de gráficos de funções



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>problemas da engenharia civil. (PL)</p>	<p>Civil, visando aplicações de códigos que facilitem cálculos, tratamento de dados, realização de rotinas iterativas entre outras ferramentas computacionais que auxiliem o estudante da graduação a se formar como futuro profissional.</p>	<p>e curvas. O mini-curso de MATLAB para estudantes de engenharia civil foi realizado de forma presencial no Laboratório de Informática do LEC/ITEC/UFPA no período de 11/04/2022 à 13/04/2022 de 10:00 até 12:00, contando com 26 inscrições, limitadas em função do tamanho da sala e quantidade de computadores disponíveis. A execução ocorreu conforme o cronograma, obtendo total aproveitamento do minicurso. Houve captação de feedback através de formulário final para avaliação do curso e entrega dos trabalhos finais para garantia da retirada de certificado de participação e cargas horas, resultando em satisfatória aderência por parte da comunidade acadêmica e retornos positivos.</p>
<p>EXTENSÃO - Atuação multiprofissional em auxílio ao GPAPR. (PL)</p>	<p>Construção de cartografia social da comunidade; Estudo fundiário, social e Ambiental/Georreferenciamento; Levantamento e plantas de melhorias em infraestrutura em espaços coletivos/sociais.</p>	<p>A convite do Grupo de Pesquisa e Assessoria de Produtos Regionais (GPAPR) lotado na Comissão de Regularização Fundiária da Universidade Federal do Pará (CRF-UFPA) para participação em ações extensionistas na Comunidade Quilombola de Igarapé Preto na cidade de Oeiras do Pará abordando aspectos de empreendedorismo, hospitalidade, construção civil e segurança jurídica na questão fundiária local, o grupo PET Civil UFPA engajou-se efetivamente sua colaboração nas atividades do projeto a partir de janeiro/2020, quando 5 membros participaram da primeira visita técnica ao local. Essa visita tinha como objetivo principal o reconhecimento da comunidade, sua cultura e sua forma de organização socioeconômica, visando observar e parcialmente compreender sua dinâmica de funcionamento. Contudo, a parceria com GPAPR foi formalizada apenas em junho/2022 com a aprovação do projeto de pesquisa e extensão “Inovação Territorial na Comunidade Quilombola de Igarapé Preto, Oeiras do Pará (PA) para jovens e adultos” na Secretaria de</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

		<p>Ciência, Tecnologia e Educação Superior, Profissional e Tecnológica (SECTET), inclusive com a publicação de matéria jornalística no site da UFPA em 10/06/2022 intitulada "Projeto de pesquisa da UFPA debate inovação territorial no Quilombo do Igarapé Preto, em Oeiras do Pará". A partir de então, visitas mensais à comunidade com duração aproximada de 5 dias foram realizadas por representantes designados do PET Civil UFPA (Camila Pina, Lucas Batista, Nivia Lisboa e Tales Rocha) junto à equipe do projeto, com finalidade específica de conhecer a comunidade e reconhecer suas reais necessidades quanto a elaboração dos projetos construtivos, com posterior elaboração de relatórios e laudos técnicos, sendo relatadas as condições dos ambientes visitados, observando-se estrutura, telhados, paredes e instalações. Nesse ínterim, os representantes do grupo participaram de inúmeras reuniões e capacitações sobre as dinâmicas de abordagens em contatos comunitários iniciais, oficina de mapas e georreferenciamento com direito à certificação, entre outros encontros. Ao longo do processo, houve mudanças no planejamento conforme especificidades observadas e encaminhamento de novas proposições do chamado Núcleo II (infraestrutura), uma vez que inicialmente nossa função seria o mapeamento das rotas turísticas com auxílio na sinalização para identificação de locais estratégicos e a concepção de eventuais estruturas recreacionais, porém diante das constatações de infraestrutura deficitária, sobretudo relacionada à qualidade da água, chegou-se à conclusão de que a melhor solução seria tratar os esgotos. A nova proposta seria explicar como a construção de uma fossa séptica poderia ajudar de forma emergencial a</p>
--	--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>compensar um pouco a falta de saneamento local, com a construção de um sistema anaeróbico de tratamento utilizando recursos didáticos para sensibilização inicial com vistas à adoção de medidas que minimizem a contaminação dos lençóis freáticos, ou seja, transferência de saberes a partir de elaboração de maquete e cartilhas educativas. Contudo, conforme o direcionamento da coordenação do projeto, decidiu-se apenas pela apresentação de projetos específicos solicitados pela comunidade – a saber: Casa da Cultura, Barracão Comunitário e Sede do Navega Pará – a serem desenvolvidos a fim de atender ao cronograma final. Dessa forma, foram realizadas novas discussões sobre o planejamento, organização e execução de orçamento voltada à entrega dos produtos. Os projetos arquitetônicos com plantas baixas, cobertura, cortes, fachadas e perspectivas já foram apresentados com o auxílio do programa REVIT da Autodesk, sendo bem aceitos pela comunidade, os quais visaram garantir o máximo de aproveitamento da luz do sol, dos ventos, da topografia e das proteções naturais, após o desenvolvimento do programa de necessidades a partir de informações coletadas in locu, assim como o conceito do projeto que a comunidade desejava focar para atrair futuros turistas. Com a continuidade do projeto, os próximos passos seguem com a elaboração dos projetos complementares que incluem o projeto estrutural e de fundações, o projeto elétrico, o projeto hidrossanitário e a previsão orçamentária a serem apresentados à comunidade, para então confeccionar os relatórios finais.</p>
PESQUISA Acompanhamento	- de	Orientar e monitorar os membros do grupo quanto às atividades de sucesso, verificando-se que das pesquisas publicadas em 2022 o



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

<p>pesquisas individuais/coletivas dos membros do grupo. (PL)</p>	<p>pesquisa. O objetivo é que os petianos possam dar andamento às suas pesquisas individuais, buscando desempenhar com zelo e dedicação suas funções no projeto (compatíveis com o nível de iniciação científica na graduação), assim como tornar o trabalho das coordenadorias de ensino, pesquisa e extensão mais integrado, de modo que a elaboração das atividades coletivas propostas pelas coordenadorias de ensino e extensão passe por uma análise com viés investigativo.</p>	<p>grupo PET Civil UFPA conta com artigos científicos em eventos como: i) 50º Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia COBENGE que ocorreu de forma virtual, de 26 a 29 de setembro de 2022, incluindo os trabalhos intitulados “Análise de Pareto para resolução de problemas no âmbito acadêmico” sob autoria dos petianos Gabriela Freire e Bruno Almeida; “Análise para Validação do Efeito Dunning-Kruger no conhecimento técnico de softwares (Revit)” sob autoria dos petianos Nívia Lisboa, Marcelo Vasconcelos, Marcos Nunes e Henrique Silva; “Aplicação de Metodologia Ativa de Ensino na Graduação: Desenvolvimento de Código QR como Ferramenta de Inclusão Social” sob autoria do petiano Bruno Almeida; “Os Desafios da Monitoria no Curso de Engenharia Civil Durante o Ensino Remoto na UFPA” sob autoria do petiano Bruno Almeida; “Histórico da Reformulação dos Projetos Pedagógicos da Engenharia Civil da UFPA” sob autoria dos petianos José Saldanha, Débora Cal, Laura Pantoja e Leon Lobo; ii) 63º Congresso Brasileiro do Concreto – 63CBC IBRACON2022 que ocorreu de forma presencial em Brasília, de 11 a 14 de outubro de 2022, incluindo o trabalho intitulado “Avaliação de aditivos superplastificantes à base de poliacarboxilatos destinados a concretos de cimento Portland” sob autoria dos petianos Bianca do Vale e Lucas Batista. Publicação de artigo científico em periódico: iii) Research, Society and Development intitulado “The use of HBIM in the modeling of the Solar da Beira building in Belém/PA for digital registration” sob autoria da petiana Bianca do Vale; “Estimativa da degradação de fachadas por fatores ambientais: Um estudo de caso no prédio do Programa de Pós Graduação em Letras” sob autoria dos petianos</p>
---	--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

		<p>Bianca do Vale e Lucas Batista; iv) Proceedings of the Institution of Civil Engineers - Ground Improvement intitulado “Alkali-activated system of carbide lime and rice husk for granular soil stabilisation” sob autoria dos petianos Lucas Batista e Bianca Soares do Vale. Além disso, os petianos Leon Lobo, Camila Pina e Elber Amorim apresentaram a oficina intitulada “Suporte técnico à infraestrutura física de comunidades ribeirinhas” no v) XXVII ForPET – Fórum Paraense dos Grupos de Programas de Educação Tutorial (PET), evento organizado pelos grupos PET Medicina Enfermagem, da Universidade Federal do Pará (UFPA) em parceria com o PET Medicina Veterinária, da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), sendo realizado no período de 7 a 9 de julho de 2022 por meio online através da plataforma Doity (https://doity.com.br/xxvii-forpet-2022).</p>
<p>DIVULGAÇÃO - Calendário Editorial de Postagens. (PL)</p>	<p>Gerar um maior engajamento e melhorar a imagem do Grupo PET Engenharia Civil da UFPA para com os estudantes e público-alvo em geral a partir da definição dos conteúdos e dos petianos responsáveis por cada postagem.</p>	<p>Foi criado um calendário editorial, mas ao decorrer do semestre houve atividades não programadas que geraram a necessidade de adaptação das postagens. De qualquer forma, o Google Agenda vem sendo usado para maior organização nas postagens. Em geral, o objetivo está sendo atingido uma vez que está tendo maior engajamento para com o público-alvo, com as postagens de forma mais regular.</p>
<p>DIVULGAÇÃO - Conteúdo, Eventos e Interação nas redes sociais. (PL)</p>	<p>Incentivar a disseminação de plataformas de estudo para estimular a busca pelo conhecimento online, melhorando a imagem do grupo para os discentes de fora, bem como atingindo maior aderência em futuros</p>	<p>Foram realizadas postagens de forma frequente durante o semestre com uma frequência semanal e mais de uma vez por semana dependendo do nível de atividade do grupo. Foram realizadas postagens no feed e nos Stories com os objetivos de trazer dicas e informações relevantes para a comunidade acadêmica, bem como divulgação das atividades em andamento do grupo, como visitas técnicas e projetos em fase de produção.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

	<p>eventos planejados pelos petianos para os estudantes de fora do grupo.</p>	<p>Além disso, no sentido de divulgação mais prática e presencial, sugeriu-se investir parte do custeio em ensaios fotográficos, itens de papelaria, licenças de softwares e uniformes, panfletagem e bandeiras montadas em stands nos eventos para promoção das atividades conduzidas pelo grupo, além de repaginar a sala do grupo na medida das possibilidades de uso do custeio, sendo solicitado as artes de bottons, dos cartões de visita e do banner do grupo. A título de exemplo, as experiências à frente da gincana PET Quiz conduzida pelo grupo PET Civil UFPA, realizada duas vezes no ano de 2022 – durante a Semana do Calouro em março e na Semana SITEC em novembro – reforçam a proposta de divulgação com folders respondendo às principais perguntas sobre o grupo e outros detalhes como estratégia de marketing do grupo.</p>
<p>GESTÃO DE PESSOAS - Integração de recursos humanos e processo seletivo. (PL)</p>	<p>Esta atividade é destinada a promover a integração entre os membros do grupo, captando informações sobre um pouco da individualidade de cada integrante, além de gerar conhecimento sobre candidatos desde o momento que pleiteiam a vaga no grupo e apresentar-lhes nossos objetivos e valores.</p>	<p>A coordenadoria de gestão de pessoas conseguiu concluir com sucesso e de forma esperadas os seus objetivos em 2022. Desse modo, o controle das datas de aniversários dos petianos foi cumprido com sucesso, junto com a atividade de monitoramento de forma individual de cada integrante do grupo (denominado de “check up”), em carácter mensal, permitindo o mapeamento de possíveis problemas no grupo e sendo possível resolvê-los mais facilmente com esta metodologia. Assim também, visando maior integração do grupo houve reuniões-resenha (com jogos e dinâmicas), apelidadas de “reunienha” e organizadas por esta coordenadoria, de maneira a aproximar os integrantes do grupo entre si, e por conseguinte reforçar os laços entre estes, dando-se início a uma nova tradição do grupo, após longo tempo afastado devido à pandemia. Desses encontros surgiram propostas de camisa de time como novo modelo de uniforme seguindo temática</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

		<p>esportiva, com as ideias alimentadas pelo próprio grupo. Para a confraternização de final do ano preparou-se premiação dos destaques do ano, além de uma emocionante retrospectiva que reforçou o empenho e engajamento de todos. Por fim, de grande relevância, Gestão de Pessoas ordenou e executou a elaboração processos seletivos, os quais foram necessários para ingresso de novos membros, de maneira a tornar o processo mais humanizado e dinâmico possível. Logo, as atividades desta coordenadoria foram cumpridas com êxito, sendo destacável o constante aceite por sugestões para mudança de atuação e pontos que possam ser melhorados em tal coordenadoria.</p>
--	--	---



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades do PET na instituição contribuem para a formação acadêmica e cidadã dos discentes, possibilitando atividades de ensino, pesquisa e extensão, também contribuem para a troca de conhecimento em um ambiente interdisciplinar e proporcionam espaços de interação e respeito entre os membros. Todos esses aspectos contribuem para uma ampla formação, não só acadêmica e científica, como cultural e política.

De acordo com o levantamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão dos 14 grupos PET's atuantes na Universidade Federal do Pará (UFPA), observa-se que de um total de 218 (duzentos e dezoito) atividades programadas (ATV.PROG) foram 152 (cento e cinquenta e dois) atividades plenamente desenvolvidas (ATV.PL) que corresponde a 69,72%, 48 (quarenta e oito) atividades parcialmente desenvolvidas (ATV.PR) que corresponde a 22,01% e 18 (dezoito) atividades não desenvolvidas (ATV.ND) que corresponde a 8,25%. As justificativas apresentadas para o não desenvolvimento de atividades planejadas foram: rotatividade dos membros dos grupos, reforma de laboratório, assim como, dificuldades financeiras para participar de eventos nacionais do PET. Desta forma, os grupos PET's-UFPA desempenharam as atividades de ensino, pesquisa e extensão para o ano de 2022 de acordo com a legislação vigente para o Programa de Educação Tutorial-PET.